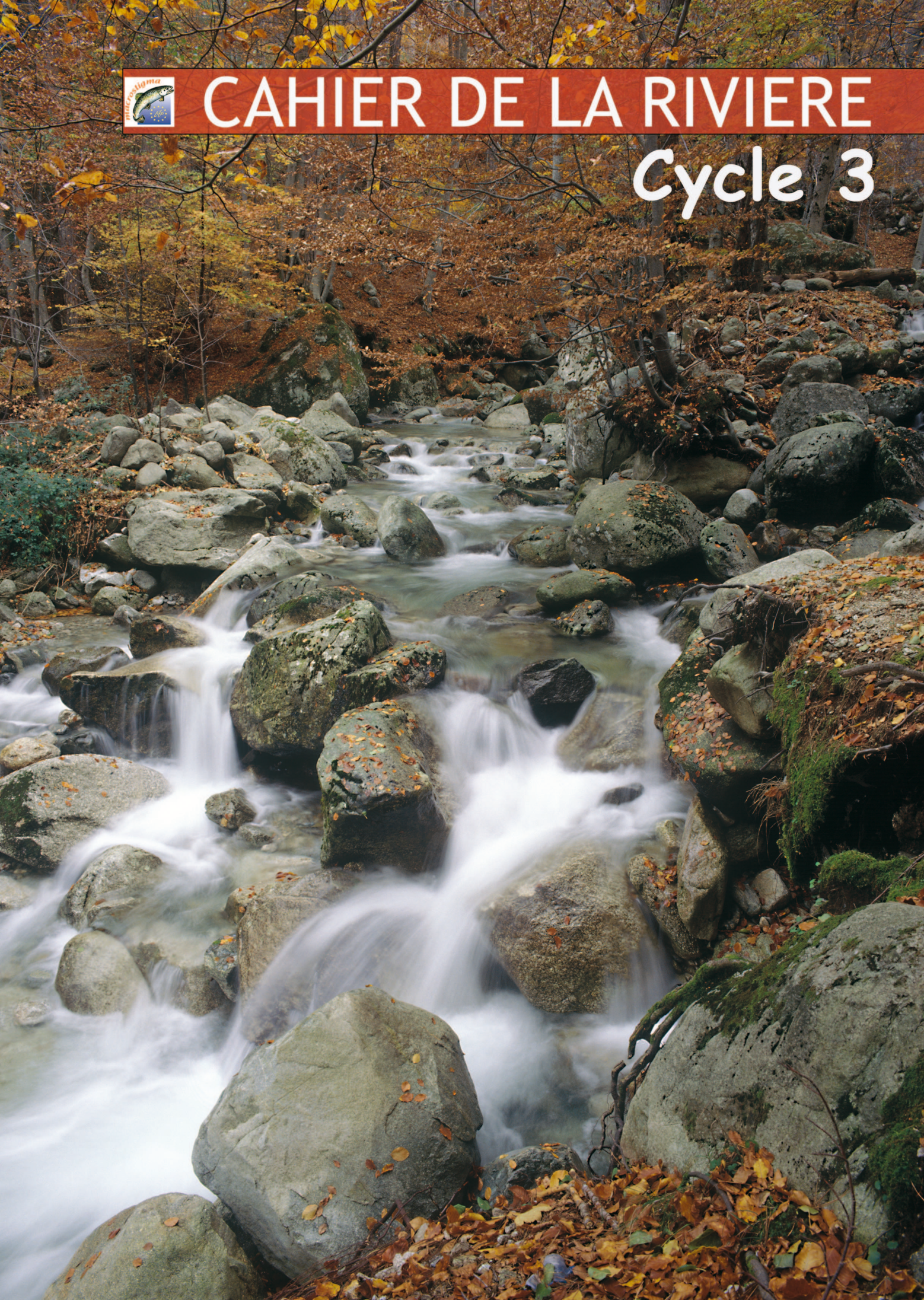




CAHIER DE LA RIVIERE

Cycle 3



*Ce travail est dédié à Bernard Roché,
hydrobiologiste à la DIREN de Corse, trop tôt disparu.*



Cahier de la rivière

Cycle 3

Dix fiches pédagogiques
conçues par :

JEAN ALESANDRI
Professeur agrégé de Sciences de la Vie et de la Terre
CRDP de Corse

JEAN-FRANÇOIS CUBELLS
Professeur agrégé de Sciences de la Vie et de la Terre
Lycée Lætitia - Ajaccio

Illustrations
JEAN DELMOTTE

Remerciements
à

BARBARA ACQUAVIVA-NELLO
Professeur des écoles
Directrice de l'école de Cateri

DOMINIQUE SUSINI
Conseillère pédagogique - Ajaccio



Avant d'utiliser les fiches

LES FICHES DE CE " CAHIER DE LA RIVIÈRE " doivent être, avant tout, considérées comme des indications de travail. Elles ne se veulent en aucun cas des " modèles ", à suivre à la lettre. Elles s'intègrent dans le dispositif du projet Life " conservation de la truite macrostigma en Corse " et n'en constituent que l'un des éléments.

Prolongements nécessaires du travail de terrain (en classe autour de l'aquarium ou après la rencontre avec un intervenant, et/ou hors de l'école, en sortie pédagogique), elles ne peuvent en être dissociées.

Aussi, chaque classe ayant un projet et un vécu différents, le maître a-t-il toute latitude pour les modifier et les adapter à ses objectifs. Il doit garder la plus grande liberté dans le choix des documents-soutiens.

Il peut également, en fonction de la classe et du niveau de résultat attendu, répartir le déroulement d'une séquence sur plusieurs séances.

L'ordre des fiches ne constitue pas une progression. Chacune a été conçue pour être indépendante des autres, même si des regroupements sont possibles, voire à rechercher (exemple : *La pêche en rivière en Corse* et *Pêcher sans appauvrir la rivière*).

Le maître choisira donc les fiches en fonction de sa progression.

De même, il n'est pas indispensable de les utiliser toutes. Enfin, il est vivement conseillé, à partir de ces dix exemples, de réaliser d'autres séquences et d'autres fiches.

Celles-ci pourront, avec l'accord des maîtres, être regroupées par les animateurs du projet " Life macrostigma " et donner lieu éventuellement à une diffusion.

Enfin, il appartiendra au maître de veiller tout particulièrement à ce que les élèves ne se trouvent pas en difficulté en raison de problèmes de lecture. En conséquence, les consignes et les légendes devront être soigneusement lues et explicitées par l'enseignant.

Par ailleurs, l'emploi des termes scientifiques n'a pas été évité, volontairement, et ce par souci d'exactitude. Il est cependant évident que l'on ne demandera pas aux élèves de les retenir tous ou de les restituer.

Ce " Cahier de la rivière " a été conçu par l'équipe du projet " Life macrostigma " comme évolutif et " participatif ". Ces fiches peuvent être modifiées, d'autres ajoutées. Ainsi, si des collègues acceptaient de faire connaître leur travail et de nous adresser leurs documents, notre objectif aura-t-il été pleinement atteint.

Remerciements également pour leur contribution à la réflexion générale sur ce projet, leurs informations, leurs conseils et suggestions lors de l'élaboration des fiches à :

ANTOINE ORSINI
Université de Corse

SERGE CALENDINI - JEAN LUZI
Office de l'Environnement de la Corse

JEAN-PIERRE ANSQUER
DIREN de Corse

MICHELE MANCINI - MARC SINIBALDI - JEROME FRANCHI - PIERRE-PAUL GRIMALDI
Parc naturel régional de la Corse

JOSEPH MATTEI
Conseil supérieur de la pêche

Jean-Marc SETA
Direction de la Solidarité et de la Santé de Corse

et aux dix écoles de la Corse qui ont apporté leur concours
à la mise en œuvre de ce projet

Chef de projet de la Fédération de la Corse pour la Pêche
et la Protection des Milieux Aquatiques
STÉPHANE MURACCIOLE

Chef de projet au CRDP de Corse
JEAN ALESANDRI

Conception et réalisation maquette
EVELYNE LECA

Imprimé en France
© CNDP - CRDP de Corse -2005
Dépôt légal : décembre 2005
Éditeur n° 86 620
Directeur de la publication : Hervé ETTORI
N° ISBN : 2 86 620 183 3
Achevé d'imprimer au CRDP de Corse

Cycle 3

Liste des fiches

Fiche 1 : je décris une truite.

Fiche 2 : comment se reproduit la truite ?

Fiche 3 : qui mange qui ? (le réseau trophique).

Fiche 4 : la pêche en rivière en Corse.

Fiche 5 : pêcher sans appauvrir la rivière ou être un "vrai pêcheur".

Fiche 6 : le respect de la rivière.

Fiche 7 : j'apprécie la qualité de l'eau de baignade.

Fiche 8 : je reconnais quelques larves d'insectes.

Fiche 9 : vivre dans le lit de la rivière.

Fiche 10: je classe les animaux de la rivière.

Cycle 3

Fiche du maître n°1



Je décris une truite

Objectifs :

- Découvrir l'anatomie externe de la truite.
- Savoir placer la légende d'un dessin.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Quelques exemplaires de truites (truites d'élevage, arc-en-ciel, ou si possible truite fario en faisant appel à un parent d'élève pêcheur).
- Bacs en plastique.

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective, mais la classe est organisée en petits groupes, disposant chacun d'un poisson dans un bac.

Le maître demande aux enfants de décrire ce qu'ils voient afin qu'ils dégagent les caractéristiques générales de la robe. La difficulté principale sera pour eux de laisser de côté les caractères spécifiques à chaque poisson et de retenir uniquement les caractères communs.

Dans un premier temps le maître laissera les enfants utiliser leur propre vocabulaire, puis, dans un deuxième temps, il introduira le vocabulaire exact.

Phase 2

Phase collective.

Sur un dessin affiché ou dessiné au tableau par le maître, les élèves nomment les différentes parties du poisson. Le maître donnera le nom des différentes nageoires (pectorale, dorsale, etc). Les termes attendus pour la légende sont : (voir au verso fiche1 suite).

La liste des noms sera inscrite au tableau.

Le maître complètera l'information en donnant la fonction de chaque partie évoquée (déplacement, nutrition, reproduction...). En soulevant les opercules du poisson, les élèves pourront observer les branchies. Le maître expliquera leur rôle.

Phase 3

Phase individuelle.

Travail sur la fiche élève.

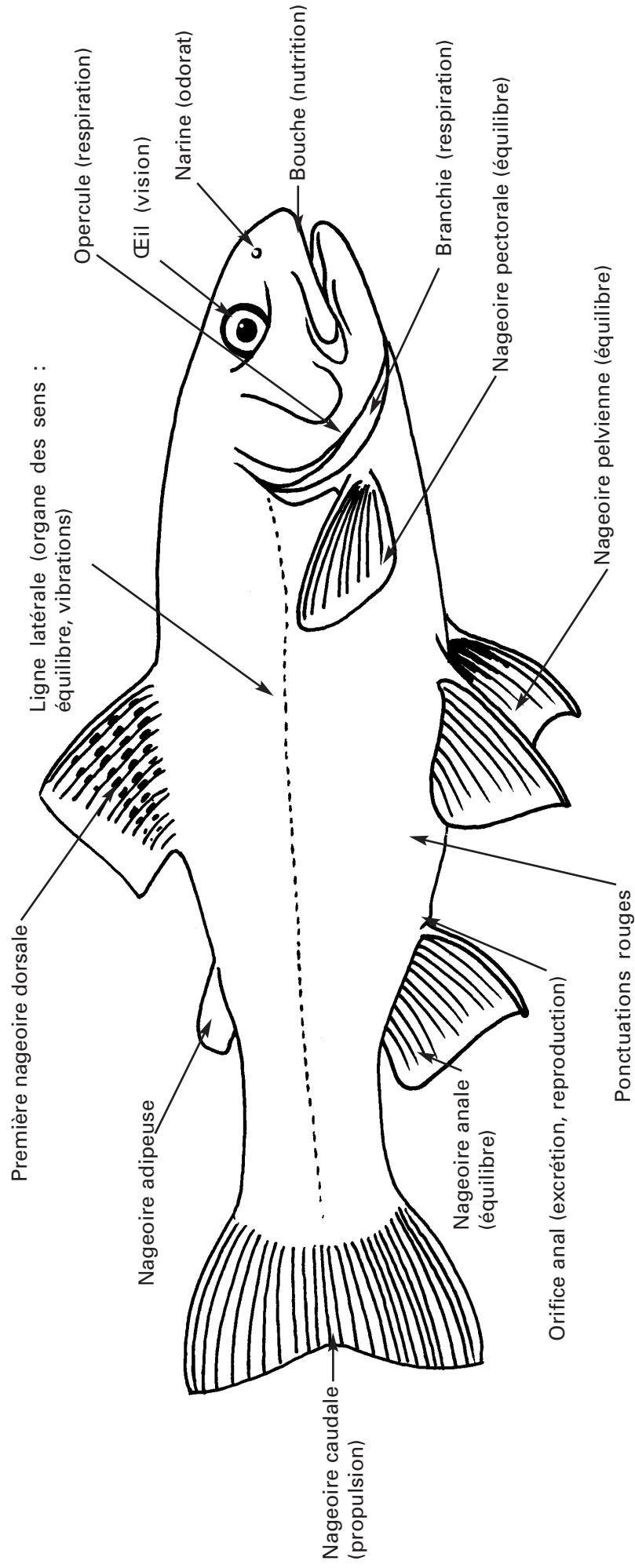
Le maître demandera aux enfants d'écrire (en vert, par exemple, si la légende est écrite en bleu) la fonction de chaque partie nommée.

Cycle 3

Fiche du maître n°1 (suite)



Je décris une truite



Cycle 3

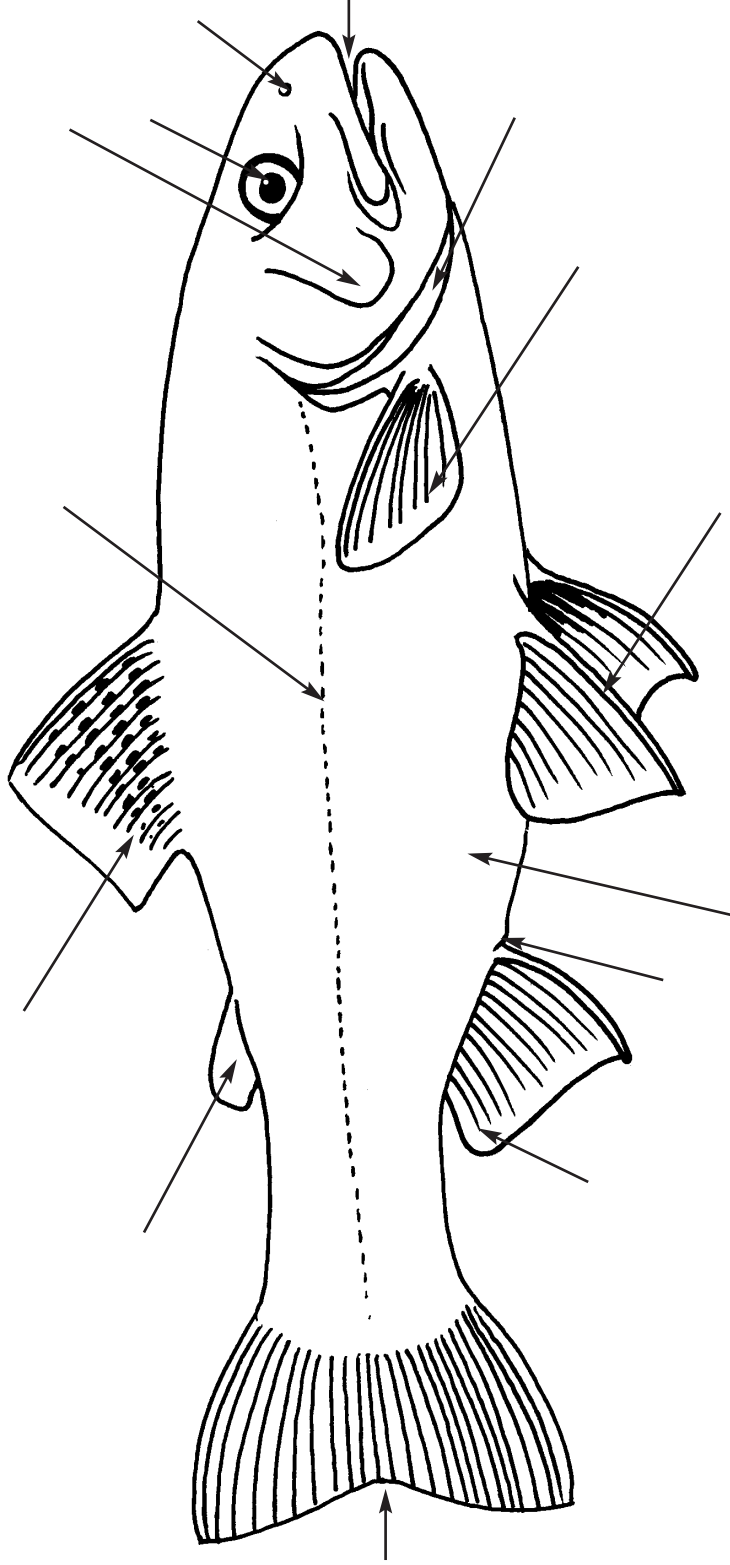
Fiche de l'élève n° 1

Nom :



Je décris une truite

Consigne :
Complète la légende de la truite.



Cycle 3

Fiche du maître n°2



Comment se reproduit la truite ?

Objectifs :

- Connaître le mode de reproduction et de développement de la truite.

Matériel :

- Œufs de saumon (une boîte).
- Mallette documentaire, en particulier le DVD "L'eau et les hommes" et la séquence n° 6 : "Une frayère à salmonidés".

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective.

A l'oral, le maître vérifie les connaissances que possèdent les élèves :

- Quel est le mode de reproduction des poissons ?
- Quelles sont les phases principales du développement ?
- Qu'est-ce qu'un animal ovipare, un animal vivipare ?

Phase 2

Phase collective d'observation.

Le maître montrera aux élèves des œufs de poisson. Il utilisera de préférence les œufs de saumon qui ne sont pas teintés artificiellement, la couleur orange étant due à une forte concentration en carotène.

Il est difficile d'observer des poissons au stade juvénile (alevins). Le maître utilisera des dessins, des photographies ou un film cours (DVD " L'eau et les hommes "). Il présentera notamment un alevin avec son sac vitellin et un alevin plus âgé.

Pour le stade adulte, on peut se référer aux séquences précédentes.

Phase 3

Phase collective de discussion et d'explication..

Expliquer, si besoin est, au moyen de dessins légendés au tableau, le principe de la fécondation externe. Si la production chez les mammifères a été traitée, on pourra brièvement évoquer les similitudes et les différences, notamment la différence entre oviparité et viviparité. On peut aborder le thème du très grand nombre d'œufs pondus (par opposition aux mammifères ou aux oiseaux). Ce grand nombre s'explique essentiellement pour pallier à la forte mortalité aux stades œuf et alevin, due en particulier à la pression de prédation et aux variations des paramètres physico-chimiques du milieu : granulométrie, température, oxygène, vitesse du courant...).

Cycle 3

Fiche du maître n°2 (suite)



Comment se reproduit la truite ?

Phase 3

On utilisera aussi le DVD pour aborder l'étude du site de reproduction : la frayère. La truite recherche en effet des zones de reproduction favorables en remontant le cours de la rivière. A l'aide du film, on définira les caractéristiques d'une frayère.

Le maître abordera ensuite la question du développement des poissons, en insistant sur les trois stades : l'œuf, le stade juvénile et le stade adulte. Il est important de mentionner ici le fait qu'arrivé au stade adulte, le poisson peut pondre à nouveau des œufs, c'est-à-dire se reproduire à son tour et ainsi boucler le cycle.

Phase 4

Phase collective de restitution : résumé sur le cahier.

Les élèves écrivent, de manière collective, un résumé de ce qui a été dit. Le maître écrit ce résumé sous leur dictée, puis chacun le copie sur son " cahier de la rivière ". Ce travail peut être complété par des dessins effectués par les élèves.

Phase 5

Travail individuel sur la fiche-élève.

Attention, si ce travail est donné le jour même de la séance, les élèves doivent être en possession de leurs documents de travail.

Toutefois, cette fiche-élève peut être utilisée comme instrument d'évaluation. Dans ce cas, il est recommandé de laisser aux enfants le temps d'assimiler les notions acquises.

N.B. : On peut, en complément, proposer aux élèves de travailler à partir de la fiche-élève n°3 du cycle 2.

Cycle 3

Fiche de l'élève n°2



Comment se reproduit la truite ?

Consigne :

1. Coche la réponse exacte.

La truite a un mode de reproduction :

- ovipare
- vivipare

Chez la truite, la fécondation est :

- interne
- externe

La truite pond :

- un seul œuf à la fois
- quelques œufs à la fois
- beaucoup d'œufs à la fois

2. Complète.

Les trois principaux stades du développement de la truite sont :
l'....., le stade et le stade

C'est au stade que la truite peut se reproduire à nouveau.
La truite pond (peu/beaucoup) d'œufs car à ce stade, il y a
beaucoup de

3. Décris en quelques lignes les caractéristiques que doit présenter un site pour
constituer une bonne frayère.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Cycle 3

Fiche du maître n°3



Qui mange qui ?

Objectifs :

- Identifier les relations entre les différentes espèces au sein de la chaîne alimentaire.
- Identifier la fonction de chaque espèce dans la chaîne alimentaire.
- Dégager les notions de réseau alimentaire ou trophique et de pyramide alimentaire.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.

Conduite de la séquence

Phase 1

Le maître rappelle aux élèves les différents maillons de la chaîne alimentaire (voir fiche 4 du cahier du cycle 2). Il illustre chacun des éléments à l'aide d'un dessin ou d'une photographie.

N.B. : il pourra être fait allusion aux décomposeurs et à leur rôle mais ils ne seront pas, pour des raisons de simplification, représentés dans le réseau et la pyramide alimentaire.

A - Producteurs

Ce sont des organismes végétaux. Ils représentent le premier maillon de la chaîne alimentaire.

Dans cette catégorie, on trouve : les algues parfois simples comme les diatomées, les mousses, les fougères et les prêles mais aussi les phanérogames comme les potamots, les lentilles d'eau ou la menthe aquatique.

B - Consommateurs de premier rang

Ils se nourrissent des producteurs. Ce sont des animaux à régime herbivore ou végétarien.

Parmi ces consommateurs de premier rang, on trouve certaines larves d'insectes comme les éphéméroptères ou des gastéropodes comme la limnée.

C - Consommateurs de second rang

Ils se nourrissent des consommateurs de premier rang. Ce sont des animaux à régime carnivore.

Parmi ces consommateurs de second rang, on trouve des larves d'insectes carnivores et des insectes adultes comme les mouches et les libellules.

Cycle 3

Fiche du maître n°3 (suite)



Qui mange qui ?

D - Consommateurs de troisième rang

Ils se nourrissent de consommateurs de second rang mais aussi de consommateurs de premier rang.

Parmi ces consommateurs de troisième rang, on trouve des poissons comme la truite et l'anguille mais aussi des oiseaux tel le héron et l'homme qui exploite parfois intensivement les ressources de la rivière.

Phase 2

En utilisant le fichier de la rivière le maître fait retrouver aux élèves le régime alimentaire et la place (producteur, consommateur de premier rang, etc.) des différentes espèces présentes sur l'affiche "La rivière est un milieu vivant".

Au moyen de flèches sur lesquelles est écrit "est mangé par", le maître demande aux élèves de faire les relations entre les différentes espèces.

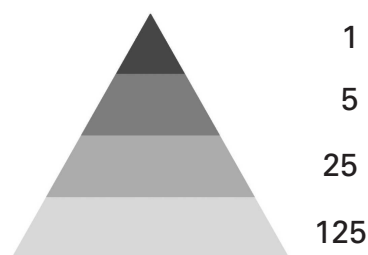
Cet exercice permet au maître de dégager la notion de réseau alimentaire : dans un même milieu plusieurs chaînes alimentaires sont en relation.

Phase 3

Il s'agit pour le maître d'attirer ici l'attention des élèves sur la notion de pyramide alimentaire : un très grand nombre d'organismes producteurs est nécessaire pour nourrir in fine un seul grand prédateur.

Pour que les élèves visualisent bien cette notion on peut la symboliser au tableau. Le maître dessine une pyramide et représente un très grand nombre de producteurs à l'étage inférieur.

Il regroupe ces producteurs par 5 et représente, à l'étage au-dessus, autant de producteurs secondaires que de groupes obtenus. (N.B. : le rapport 1 pour 5 est, bien évidemment, non respectueux de la réalité mais adopté pour des raisons de commodité !). On procède de la même manière en remontant la pyramide. Si le maître a dessiné 125 producteurs, il se retrouvera avec 1 élément en position de consommateur de troisième rang.



Phase 4

Travail sur la fiche-élève.

Il s'agit ici de travailler sur la compréhension du fonctionnement de la pyramide plus que sur la connaissance du régime alimentaire précis de chaque espèce.

Cycle 3

Fiche de l'élève n°3

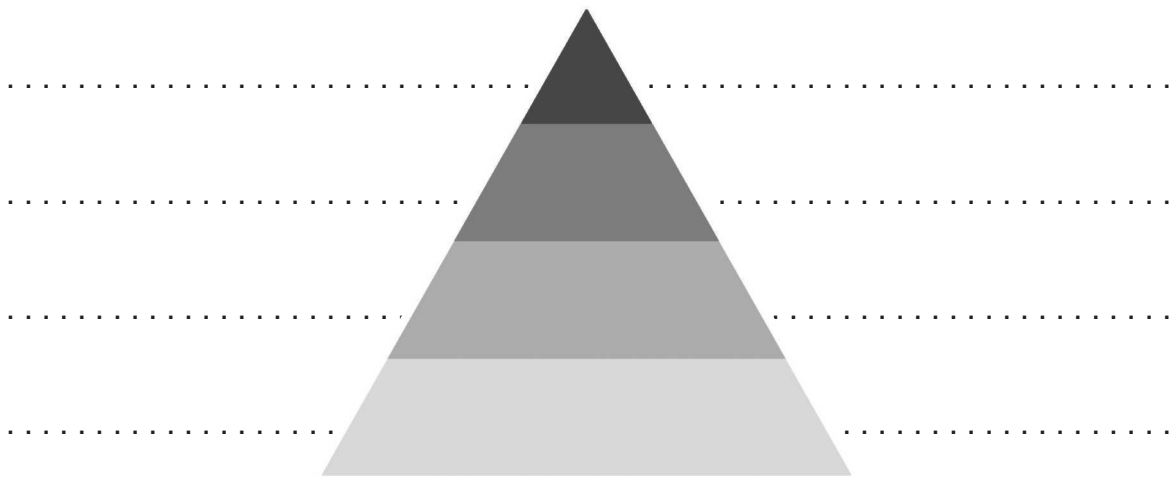


Qui mange qui ?

Consigne :

1- Remplace dans l'ordre sur cette pyramide les mots suivants :

- à gauche de la pyramide : consommateurs de premier rang, producteurs, consommateurs de troisième rang, consommateurs second rang.
- à droite de la pyramide : algues diatomées, homme, larves d'éphémères, truite.



2- Complète les phrases en utilisant la banque de mots.

Les producteurs sont des.....

Ils sont beaucoupnombreux que les grands prédateurs.

L'homme appartient à la catégorie des.....

parce qu'il consomme des.....

Banque : Animaux. Végétaux. Plus. Moins. Grands prédateurs. Consommateurs de second rang, consommateurs de troisième rang, consommateurs de premier rang.

3- Utilise la banque de mots et retrouve la catégorie à laquelle appartient chaque espèce décrite.

Les diatomées sont des végétaux, ce sont donc des

Les larves d'éphémères se nourrissent de diatomées, ce sont donc des

La truite se nourrit de larves d'insectes, c'est donc un

Le héron se nourrit de poissons, donc c'est un.....

Banque : Consommateur de premier rang. Producteur. Consommateur de troisième rang. Consommateur second rang. Grand prédateur.

Cycle 3

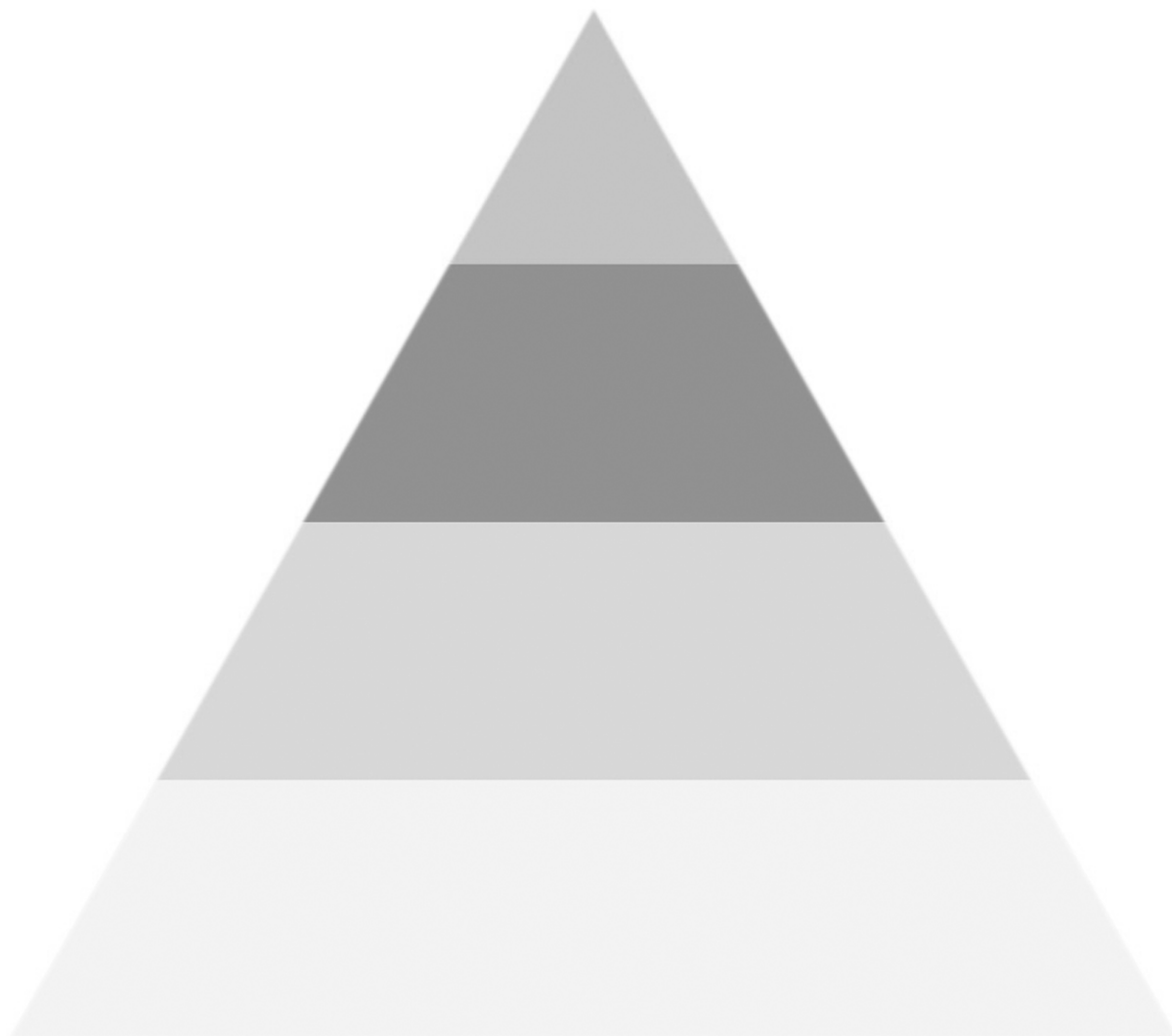
Fiche de l'élève n°3 (bis)



Qui mange qui ?

Consigne :

4 - Découpe les dessins de la fiche 3 (bis). Choisis-en quatre et complète la pyramide alimentaire ci-dessous.



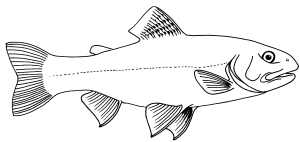
Cycle 3

Fiche de l'élève n°3 (bis)

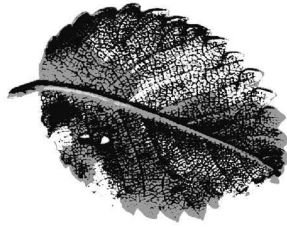


Qui mange qui ?

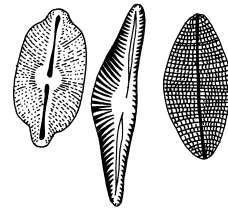
Dessins à découper.



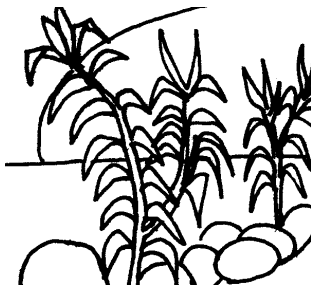
Truite



Feuille grignotée



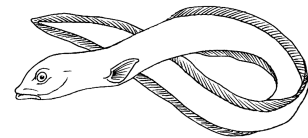
Algues (diatomées)



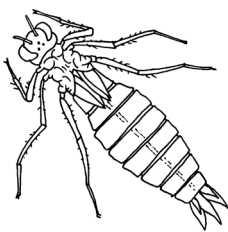
Plantes aquatiques



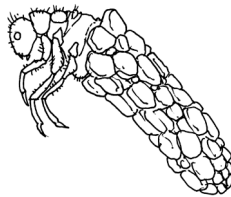
Pêcheur



Anguille



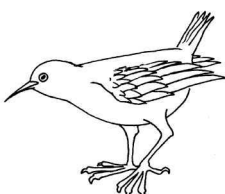
Larve de libellule



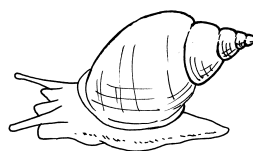
"Porte bois"
larve de phrygane



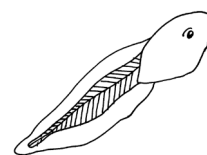
Larve d'éphémère



Cincle plongeur



Limnée



Têtard

Cycle 3

Fiche du maître n°4



La pêche en rivière en Corse

Objectifs :

- Connaître les différentes techniques de pêche pratiquées en Corse.
- Trouver les bonnes informations dans une documentation.
- Rédiger un questionnaire et en exploiter les réponses.
- Réaliser un panneau d'exposition.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.
- Appareil photographique, magnétophone portable.
- Livre : " Topi, topi, topi... pulenda è porri " (Jean-Claude Morati)

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective.

Elle consiste en une rencontre avec un pêcheur. Celle-ci aura lieu si possible sur le terrain où pourront alors se dérouler des démonstrations de différentes techniques de pêche. La rivière devra présenter de préférence une vasque suffisamment vaste pour les démonstrations.

Le maître prendra soin de choisir un site ne comportant aucun caractère de dangerosité. Attention ! **Veiller à consulter la météo en composant le 32.50.** En effet, de fortes pluies en altitude peuvent parfois entraîner en aval des crues dangereuses et soudaines.

Cette rencontre peut éventuellement être complétée par l'accueil dans la classe d'un second pêcheur qui pourra exposer des techniques non expliquées sur le terrain et des astuces personnelles.

Au préalable, et dans les deux cas, les élèves auront préparé avec l'aide du maître un ou plusieurs questionnaires afin de recueillir le plus grand nombre d'informations.

Phase 2

Phase collective et en petits groupes.

Il s'agit à présent d'exploiter cette ou ces rencontres ainsi que les questionnaires afin de lister et décrire les différentes techniques et instruments de pêche utilisés :

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| - Type de poissons pêchés | - Appâts |
| - Techniques de pêche | - Horaires, jours |
| - Matériel utilisé | - Techniques d'approche |
| - Conditions météorologiques | - etc |

Cycle 3

Fiche du maître n°4 (suite)



La pêche en rivière en Corse

Conduite de la séquence

Phase 2 (suite)

L'exploitation de la rencontre ne permettra pas, sans doute, un inventaire exhaustif des techniques de pêche utilisées en Corse. Celui-ci devra faire l'objet d'un travail de recherche complémentaire sur documents ou enquête en famille réalisé par la classe organisée alors en petits groupes.

Le maître s'attachera en particulier à faire rechercher des informations sur des techniques utilisées autrefois et aujourd'hui disparues ou interdites. (L'ouvrage "Topi, topi, topi... pulenda è porri" de Jean-Claude Morati s'avèrera très utile).

N.B. – Le maître peut élargir cette séquence en développant par exemple le thème de la gastronomie : recettes anciennes et actuelles.

Phase 3

Phase collective de restitution.

La classe, sous la conduite du maître, réalisera un ou plusieurs panneaux muraux illustrés présentant les différentes techniques de pêche pratiquées.

Phase 4

Travail individuel d'évaluation sur la fiche-élève.

Cycle 3

Fiche de l'élève n°4



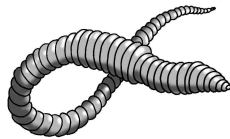
La pêche en rivière en Corse

Consigne :

1. Voici quelques appâts ou leurres. Indique sur la première ligne, pour chacun d'entre eux, s'il est utilisé pour la pêche au coup, au toc, à la mouche ou au lancer. Précise également les espèces pêchées avec ces appâts ou leurres.



.....

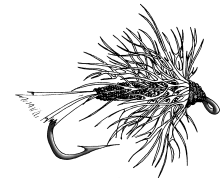


.....

Grains de maïs



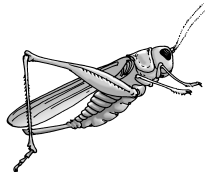
.....



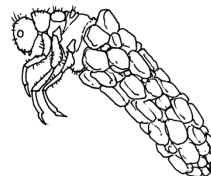
.....



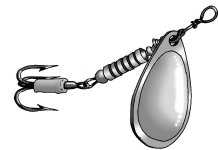
.....



.....

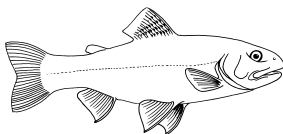


.....

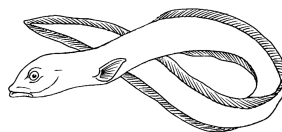


.....

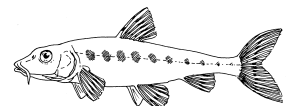
2. Parmi les espèces dessinées ci-dessous, entoure en rouge celles qui ne sont pas pêchées dans les cours d'eau ou dans les lacs de montagne de Corse.



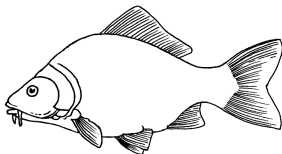
Truite



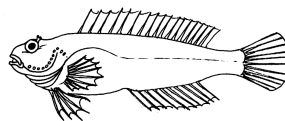
Anguille



Goujon



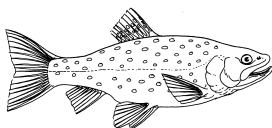
Carpe



Blennie



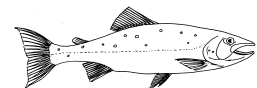
Chevaine



Omble chevalier



Vairon



Saumon

Cycle 3

Fiche du maître n°5



Pêcher sans appauvrir la rivière ou être un “vrai pêcheur”

Objectifs :

- Montrer les conséquences de la pêche sur la rivière.
- En déduire l'intérêt des mesures de protection.
- Savoir argumenter et confronter des opinions.
- Réaliser une affiche d'information.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.
- Articles de presse, documents audiovisuels...
- Carte de pêche (plusieurs si possible ; des cartes vierges prêtées par la Fédération de pêche ou les AAPPMA* peuvent aussi convenir).

Conduite de la séquence

N.B. – Il est recommandé de mettre en place cette séquence après avoir traité de la pêche en rivière en Corse (voir fiche n° 4).

Phase 1

Phase collective.

Le maître amènera les enfants à s'interroger sur les fonctions sociales et socio-économiques de la pêche. Les produits de la pêche (truite, anguille) constituent aujourd'hui un élément culturel de l'alimentation. Au plan économique, la pêche permet la création d'emplois induits dans les secteurs du commerce (vente de matériel), du tourisme (séjours de pêche loisir, pêche sportive)...

Puis après avoir rappelé les différentes méthodes de pêche, le maître s'attachera à faire découvrir leur impact sur le milieu et la nécessité de mesures de protection.

Phase 2

Phase collective et en petits groupes.

Les risques d'une mauvaise gestion de la pêche ayant été mis en évidence, le maître anime un débat sur les modalités indispensables pour que la pêche respecte le milieu tout en assurant la pérennité de la ressource.

La classe devra ainsi aboutir à énoncer une série de mesures de protection possibles. Le maître (ou un élève délégué à cette tâche) en prend note au tableau au fur et à mesure.

Cycle 3

Fiche du maître n°5 (suite)



Pêcher sans appauvrir la rivière ou être un “vrai pêcheur”

Conduite de la séquence

Phase 2 (suite)

Dans un second temps, le maître distribue aux élèves les cartes de pêche : une pour deux élèves, si possible, ou une par groupe de quatre élèves. Les élèves en prennent connaissance par une lecture silencieuse. Puis le maître en propose une analyse collective.

Les élèves peuvent alors comparer les mesures qu'ils auront eux-mêmes proposées avec celles inscrites sur la carte de pêche et évaluer ainsi directement la pertinence de leurs propositions.

Phase 3

Phase collective.

La classe réalisera une affiche murale sur laquelle on retrouvera à la fois toutes les mesures de réglementation et les bons comportements à avoir, agrémentés de dessins ou de photos.

Phase 4

Travail individuel sur la fiche-élève.

Mise en commun des réponses.

*AAPPMA : Association Agréée de la Pêche et de la Protection des Milieux Aquatiques.

Cycle 3

Fiche de l'élève n°5



Pêcher sans appauvrir la rivière ou être un "vrai pêcheur"

Consigne : Jean, Paul, François, Dominique, Pascal et Pierre aiment pêcher la truite. Lis attentivement les textes sous les portraits de ces six pêcheurs. Un seul d'entre-eux mérite le titre de "vrai pêcheur". Lequel ? Dis pourquoi en t'aidant du texte extrait de la carte de pêche ci-dessous.

CARTE DE PÊCHE

Cette carte strictement personnelle n'est pas un permis de pêche. Elle vous donne droit à pêcher si elle est accompagnée du volet annuel attestant du règlement des taxes pour l'année en cours.

En cas de perte, elle ne sera pas renouvelée gratuitement.

Soyez courtois avec les habitants et riverains. Respectez les récoltes, les clôtures, les arbres. N'encombrez pas les chemins avec vos véhicules. Ne laissez pas de détritrus. Refermez les barrières. Respectez les règles de la police de la pêche.

Si vous êtes témoin d'une pollution ou d'un acte de braconnage, informez rapidement le siège de la Fédération :

Tél. 04 95 23 13 32
ou le Conseil Supérieur de la Pêche : Tél.
04 95 36 22 07 ou 06 72 08 10 06
ou la Gendarmerie Nationale : 17

REGLEMENTATION

PÉRIODE D'OUVERTURE :

Dans les cours d'eau et plans d'eau de première catégorie du 12 mars 2005 au 18 septembre 2005.

1 ligne autorisée.

Nombre de prises maximal : 10 par pêcheurs et par jour.

Taille minimum des salmonidés : 18 cm dans les cours d'eau, 23 dans les lacs de montagne et les plans d'eau. Interdiction d'utiliser comme appâts ou amorces : œufs de poissons frais, de conserve ou mélangés à une composition, asticots et autres larves de diptères.

Pour les plans d'eau de deuxième catégorie : ouverture du 1^{er} janvier 2005 au 31 décembre 2005.

4 lignes autorisées.

Pour d'autres renseignements, adressez-vous à votre AAPPMA ou au siège social de la Fédération.

La Fédération de la Corse adhère au
CLUB HALIEUTIQUE.
– 60 départements en réciprocité –

Le vrai "VRAI pêcheur" est :

Que doit-on reprocher au cinq autres ?

Cycle 3

Fiche de l'élève n°5 (bis)



Pêcher sans appauvrir la rivière ou être un "vrai pêcheur"



François pêche "au ver"
Le 30 septembre 2005, il a pris 10 truites dans le Prunelli. Deux truites mesurent 16 cm, et trois 22 cm, les deux suivantes 25 cm et les trois dernières 28 cm.
François possède une carte de pêche.



Dominique pratique la pêche au moulinet canne courte, "au ver", dans le Fangou.
Le 10 mai 2005, dans son panier, il a ramené 12 truites. Leur taille varie entre 22 et 28 cm.
Dominique ne possède pas de carte de pêche.



Pascal pêche "au ver" ou "à la sauterelle" dans la Restonica.
Le 15 juillet 2005, il a ramené 10 belles truites d'une taille de 23 et 28 cm. Il a remis à l'eau deux truites de 15 cm, trois de 22 cm et une de 24 cm.
Il possède une carte de pêche.



Pierre pêche dans le Fium'Orbu. Il utilise des œufs de saumon comme appât.
Le 18 août 2005, il a ramené 14 truites, toutes mesurant entre 25 et 30 cm.
Il possède une carte de pêche.



Paul est un pêcheur "à la mouche".
Le 5 août 2005, dans le Tavignanu, il a pêché 12 truites.
Toutes mesuraient entre 25 et 30 cm.
Paul possède une carte de pêche.



Jean
Le 5 juin 2005, dans le Golu, Jean a pêché, "à la cuillère", 25 truites : trois mesuraient 16 cm ; vingt : entre 20 et 30 cm ; une : 33 cm ; la dernière : 36 cm.
Jean possède une carte de pêche.

Cycle 3

Fiche du maître n°6



Le respect de la rivière

Objectifs :

- Sensibiliser au respect de la rivière.
- Identifier les comportements individuels ou collectifs portant atteinte à l'écosystème rivière..

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.
- Articles de presse et autres documents rassemblés ou réalisés par le maître.

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective.

Cette séance peut suivre directement celle sur "La pêche en rivière en Corse" (fiche 4) et celle intitulée "Pêcher sans appauvrir la rivière" (fiche 5). Elle débute par une discussion ouverte avec les enfants sur le thème du respect de l'environnement. Il s'agit de parler de l'environnement de la rivière en particulier, mais il est évident qu'on peut élargir la discussion.

Phase 2

Phase collective.

Le maître peut illustrer son propos par une visite de site à proximité de l'école, ou par des photographies, un film court, ou tout autre support visuel efficace pour frapper les esprits des élèves.

Il est nécessaire de faire observer un milieu préservé et un milieu pollué afin de permettre d'utiles comparaisons.

A partir des observations précédentes, le maître s'attachera à faire dégager les principaux comportements à l'origine des pollutions :

- comportements individuels (exemple : déchets ménagers divers, consommation excessive d'eau...),
- comportements collectifs (exemple : rejets d'égout),
- comportements industriels (exemple : rejets de résidus de fabrication).

Cette séance doit véritablement amener les élèves à une prise de conscience de la fragilité de la rivière et de l'influence de l'homme.

Cycle 3

Fiche du maître n°6 (suite)



Le respect de la rivière

Conduite de la séquence

Phase 2 (suite)

Dans un second temps, à partir d'une discussion ouverte avec les élèves, le maître amènera à lister certaines interventions humaines pouvant modifier les conditions de l'écosystème rivière. Il appuiera alors utilement la réflexion collective sur des images fixes ou animées présentant barrages, prises d'eau, enrochement, gravières, etc.

N.B. – Sur certains sites, les témoignages de pollution les plus divers se retrouvent en grande quantité. Le maître pourra y prendre des photographies, réaliser quelques prises de vue avec un caméscope, voire récolter un échantillonnage de déchets.

Phase 3

Phase individuelle.
Travail sur la fiche-élève.

Phase 4

Phase collective.
Mise en commun des réponses des élèves. Celles-ci devront être argumentées.
Cette phase peut déboucher sur la rédaction d'une charte du respect de la rivière.

Cycle 3

Fiche de l'élève n°6



Le respect de la rivière

Consigne :

Voici huit situations différentes. Pour chacune d'elles, indique sur la fiche 6-bis si la rivière est respectée ou non en barrant la réponse inexacte sous le dessin, puis en expliquant ta réponse. Tu peux colorier les dessins.

Situation 1 : Les maires d'une vallée de l'intérieur de la Corse, regroupés dans un syndicat de communes, décident de faire construire, ensemble, une station d'épuration près de la rivière.

Situation 2 : Cette entreprise agroalimentaire déverse les résidus liquides de fabrication de ses produits dans le cours d'eau voisin.

Situation 3 : Pour se protéger des crues et des inondations, les aménageurs ont placé de gros blocs de pierres (enrochement) sur plusieurs kilomètres le long de chacune des berges du fleuve.

Situation 4 : Le maire d'une commune de montagne a fait installer une micro centrale électrique alimentée par le cours d'eau. A côté du barrage destiné à permettre la prise d'eau, il a fait aménager une échelle à poissons.

Situation 5 : Cette maman achète des produits de lessive sans phosphates¹ et des détergents² biodégradables.

Situation 6 : En prévisions des inondations et des crues, les aménageurs ont décidé :

- de mettre en place des enrochements sur quelques dizaines de mètres seulement, dans les zones où le courant est particulièrement fort ;
- de nettoyer les berges puis de planter des arbres le long de celles-ci et d'interdire les constructions sur des zones prévues de chaque côté de la rivière, pour que celle-ci puisse s'étaler lors des inondations.

Situation 7 : Fin août, la température dépasse 35° et la rivière est à l'étiage³. Jean s'inquiète pour sa pelouse qui jaunit et l'arrose plusieurs fois par jour.

Situation 8 : Afin de fournir en gravier les entreprises de construction, les galets de la rivière sont massivement extraits dans cette gravière.

1 : phosphates : produits chimiques qui favorisent la prolifération des algues.

2 : détergent : produit qui nettoie en entraînant les impuretés par dissolution.

3 : étiage : le plus bas niveau des eaux d'un cours d'eau, généralement à la fin de l'été.

Cycle 3

Fiche de l'élève n°6 (bis)



Le respect de la rivière



oui

non

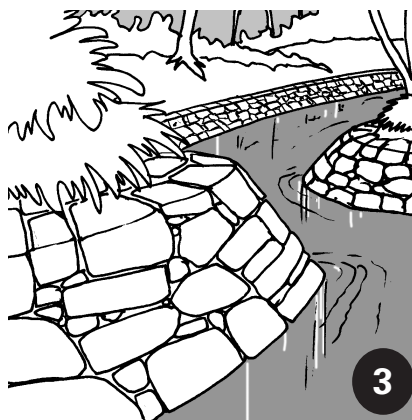
Explication :
.....
.....
.....



oui

non

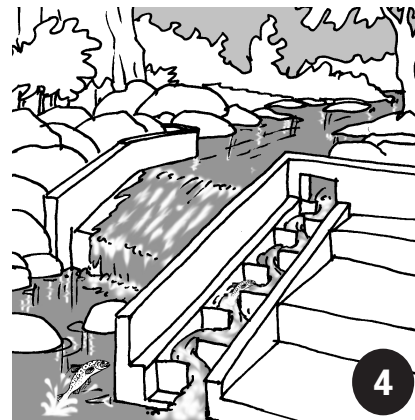
Explication :
.....
.....
.....



oui

non

Explication :
.....
.....
.....



oui

non

Explication :
.....
.....
.....

Cycle 3

Fiche de l'élève n°6 (bis)



Le respect de la rivière



oui

non

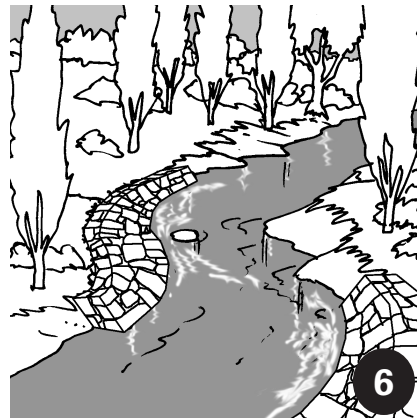
Explication :

.....

.....

.....

.....



oui

non

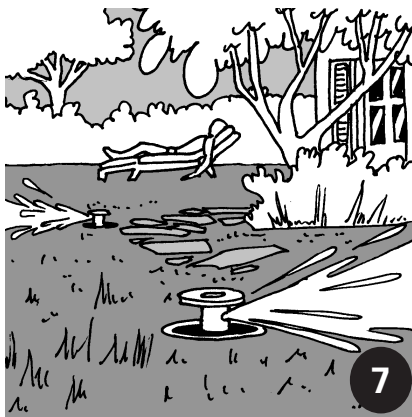
Explication :

.....

.....

.....

.....



oui

non

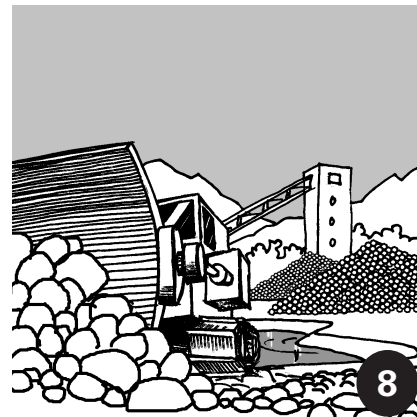
Explication :

.....

.....

.....

.....



oui

non

Explication :

.....

.....

.....

.....

Cycle 3

Fiche du maître n°7



J'apprécie la qualité d'une eau de baignade

Objectifs :

- Comprendre comment se définit la qualité d'une eau de baignade.
- Savoir lire et interpréter les informations contenues dans un relevé d'analyse d'eau.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire avec notamment la plaquette "Qualité des cours d'eau de la Corse" et le dépliant "Qualité des eaux de baignade".

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective

En utilisant la fiche "Qualité des cours d'eaux de la Corse" et le dépliant "Qualité des eaux de baignade" les élèves recherchent les différents paramètres permettant d'évaluer la qualité d'une eau. Les résultats inscrits, au fur et à mesure, par le maître au tableau seront le point de départ d'une discussion au cours de laquelle le maître insistera sur l'importance des normes microbiennes, physiques et chimiques définies en matière d'eau de baignade notamment la notion de valeurs limites à ne pas dépasser.

Phase 2

Travail individuel sur la fiche-élève. Il s'agit d'un exercice d'évaluation.

Phase 3

Correction : phase collective.

Le maître insistera sur le principe de précaution. Les résultats biologiques de l'analyse du site 1 montrent pour les coliformes totaux et les coliformes fécaux une eau de qualité moyenne qui est quasiment impropre à la baignade. Afin d'éviter tout risque d'infection, l'eau sera donc considérée comme impropre à la baignade.

Phase 4

Les travaux effectués précédemment pourront être enrichis d'une sortie dans une station de traitement des eaux usées. Cette visite sera le point de départ de nouvelles activités sur la qualité des eaux destinées à être consommées par l'homme.

Autre piste de réflexion les eaux de source et leur commercialisation.



Cycle 3

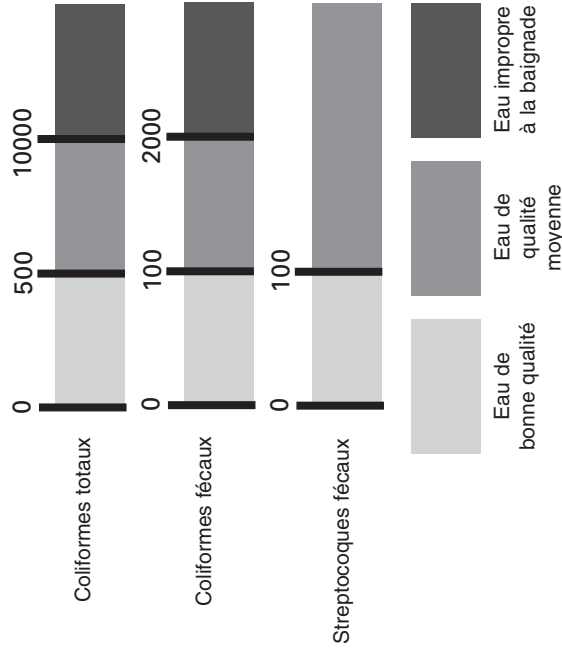
Fiche de l'élève n° 7

Nom :

J'apprécie la qualité d'une eau de baignade

Consigne : voici deux relevés d'analyse d'eau de baignade. Lis-les attentivement et à l'aide de la grille de qualité et de la banque de mots complète les cases "conclusion".

Banque : bonne qualité, qualité moyenne, impropre à la baignade.



Tensio-actifs : Substances comme les savons, les produits de lessive et autres détergents.
Phénols : Substances provenant de pollutions industrielles, dangereuses pour la santé.
Coliformes et streptocoques : bactéries pouvant entraîner des maladies et infections.



La qualité de baignade

Site n° 1

Le prélèvement

Le dernier prélèvement a été réalisé le 26/08/2004 à 11:10 par Leccia Gabriel. La température de l'eau était de 14° et celle de l'air de 19°. Le temps était couvert.

CONCLUSION

L'état de la baignade

Le contrôle de la baignade a révélé que :

- La transparence de l'eau était supérieure à 2 mètre(s)
- Tensio-actifs : absence
- Huiles flottantes : absence
- Matières flottantes : absence
- Phénols : absence
- L'état de propreté de la plage était bon

La qualité de l'eau

Les résultats d'analyses montrent des teneurs de :

- 10000 coliformes totaux dans 100 ml,
- 1999 coliformes fécaux dans 100 ml
- 575 streptocoques fécaux dans 100 ml

MINISTÈRE DE LA SANTÉ, DE LA FAMILLE ET DES PERSONNES HANDICAPÉES

DSS de Corse et de la Corse du Sud - 20304 - ATACTIO CEDEX
 2 rue Bossi - 20304 - ATACTIO CEDEX

À AFFICHER SUR LE LIEU DE BAINADE DE LA COMMUNE

REPUBLIQUE FRANÇAISE

Cycle 3

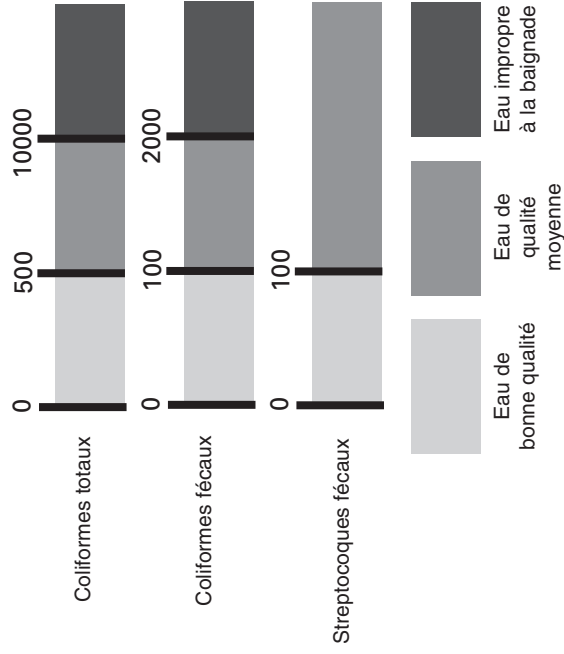
Fiche de l'élève n° 7

Nom :

J'apprécie la qualité d'une eau de baignade

Consigne : voici deux relevés d'analyse d'eau de baignade. Lis-les attentivement et à l'aide de la grille de qualité et de la banque de mots complète les cases "conclusion".

Banque : bonne qualité, qualité moyenne, impropre à la baignade.



Tensio-actifs : Substances comme les savons, les produits de lessive et autres détergents.
Phénols : Substances provenant de pollutions industrielles, dangereuses pour la santé.
Coliformes et streptocoques : bactéries pouvant entraîner des maladies et infections.



La qualité de baignade Site n° 2

Le prélèvement
 Le dernier prélèvement a été réalisé le 19/08/2004 à 07:30 par Leccia Gabriel. La température de l'eau était de 17° et celle de l'air de 16°. Le temps était ensoleillé.

L'état de la baignade
 Le contrôle de la baignade a révélé que :

- La transparence de l'eau était supérieure à 2 mètre(s)
- Tensio-actifs : absence
- Huiles flottantes : absence
- Matières flottantes : absence
- Phénols : absence
- L'état de propreté de la plage était bon

La qualité de l'eau
 Les résultats d'analyses montrent des teneurs de :

- 60 coliformes totaux dans 100 ml,
- 10 coliformes fécaux dans 100 ml
- 32 streptocoques fécaux dans 100 ml

CONCLUSION

BSS de Corse et de la Corse du Sud - Service Santé-Environnement
 2 rue Rossi - 20304 - AJACIO CEDEX

MINISTÈRE DE LA SANTÉ, DE LA FAMILLE ET DES PERSONNES HANDICAPÉES

A AFFICHER SUR LE LIEU DE BAINNADE DE LA COMMUNE

Cycle 3

Fiche du maître n°8



Je reconnais quelques larves d'insectes

Objectifs :

- Récolter des larves d'insectes.
- Observer et identifier à l'aide de critères simples de détermination les principales familles de larves.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.
- Boîtes loupes, épuisettes, pinces fines, filet de type "Surber", loupe binoculaire.

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective

Il s'agit au cours de cette première étape de préparer la sortie sur le terrain indispensable à la réalisation de cette activité. La notion de larve sera abordée.

Le maître précisera, notamment la place des larves dans le cycle biologique de certains insectes (cf. fiche sur les larves). Il indiquera aussi les différents critères qui permettront d'identifier les larves (cf. fiche élève). Il est aussi important, au cours de cette étape, de présenter le matériel qui sera utilisé pour capturer et observer les larves.

Phase 2

Travail en petits groupes de 2 à 3 élèves.

Sur le terrain les élèves récoltent différentes larves à l'aide du matériel fourni.

Phase 3

A l'aide de la loupe binoculaire et de la clé de détermination les élèves identifient, à tour de rôle, les larves récoltées.

Phase 4

Phase collective en classe. Il s'agit d'exploiter les observations réalisées sur le terrain. Un bilan des larves déterminées est réalisé. Le maître présente pour chaque larve les individus adultes afin que les élèves associent larve et adulte et comprennent ainsi le cycle biologique de certains insectes. Il est important d'insister sur l'importance biologique des phases larvaires (cf. fiche sur les larves) mais aussi sur l'utilisation des larves récoltées pour établir l'indice biotique (cf. fiche sur la qualité des eaux).

Cycle 3

Fiche de l'élève n° 8

Nom :

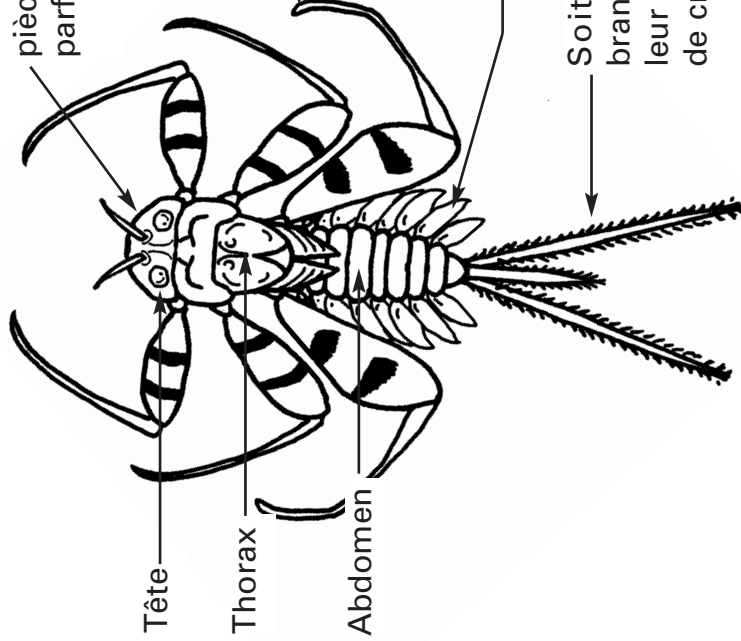


Je reconnais quelques larves d'insectes

- Consigne** : L'observation des larves insectes récoltées dans la rivière va te permettre de déterminer les grandes familles auxquelles elles appartiennent. Pour cela :
- Repère à l'aide du dessin ci-dessous les principaux critères de détermination.
 - En utilisant une loupe binoculaire et la clé de détermination simplifiée, reconnait les larves d'insectes que tu as récoltées.
 - Détermine et nomme les larves dessinées sur la fiche 8 (bis).

Quelques critères permettant d'identifier les larves.

La tête : elle porte les pièces buccales qui forment parfois un "masque".



Les pattes thoraciques : elles peuvent posséder une ou deux griffes et parfois même être absentes.

Les branchies abdominales latérales : elles peuvent être plus ou moins nombreuses mais aussi absentes.

Soit prolongements abdominaux (cerques), soit branchies anales : Ils peuvent être plus ou moins longs, leur nombre peut varier (2,3) et parfois prendre la forme de crochets. Certaines larves n'en possèdent pas.

Larves d'insectes identifiées

-
-
-
-
-

Cycle 3

Fiche de l'élève n° 8 (bis)

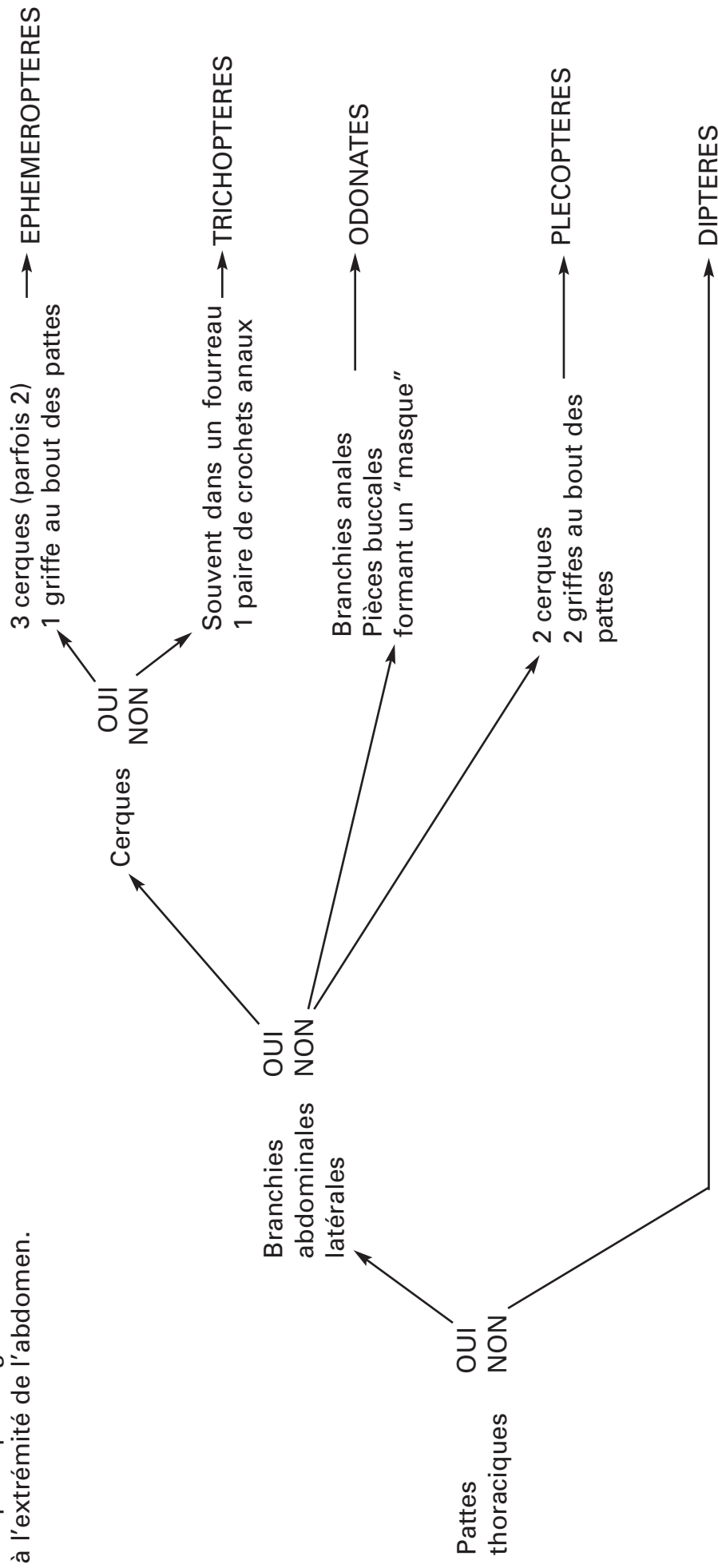
Nom :



Je reconnais quelques larves d'insectes

Clé de détermination simplifiée des larves d'insectes les plus fréquentes

Cerques : prolongements très fins situés à l'extrémité de l'abdomen.

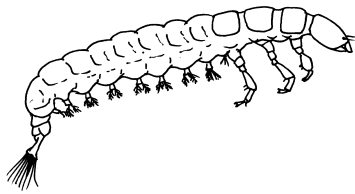


Cycle 3

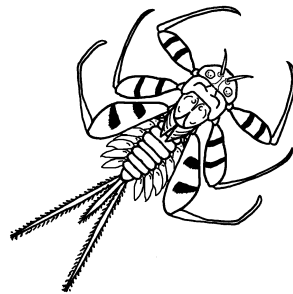
Fiche de l'élève n° 8 (bis)



Je reconnais quelques larves d'insectes



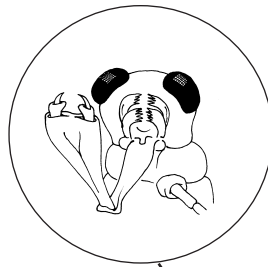
.....



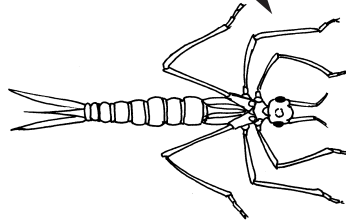
.....



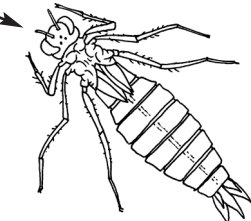
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



Cycle 3

Fiche du maître n°9



Vivre dans le lit de la rivière

Objectifs :

- Connaître l'habitat de différentes espèces.
- Mettre en relation les caractères physiques, le mode de vie et l'habitat.
- En déduire la notion d'adaptation.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective.

Cette séquence devra impérativement être précédée d'une sortie au bord du cours d'eau où les élèves auront pu observer in situ différents petits animaux, noter leur comportement et prélever certains d'entre eux pour observation à la loupe binoculaire. Le maître présente aux élèves les photographies ou les images d'une dizaine de petits animaux de la rivière, en choisissant des espèces observées lors de la sortie.

N.B. : Cette phase consiste en une simple présentation "dans le désordre" des différentes espèces. Faisant appel à leurs souvenirs et leurs notes de terrain, les élèves les décrivent et les nomment. Chaque nom est inscrit au tableau, accompagné d'un numéro.

L'enseignant apporte quelques informations complémentaires sur ces animaux : leurs caractères morphologiques particuliers, leur régime alimentaire et leur besoin en oxygène.

Phase 2

Phase collective.

Le maître demande aux élèves de dresser un inventaire des divers habitats possibles dans la rivière et les liste au tableau :

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| - au-dessus de l'eau, | - dans le courant, |
| - à la surface de l'eau, | - dans les zones calmes, |
| - sous l'eau, | - sur le fond, |
| - parmi les galets, | - dans la vase, |
| - sur les plantes aquatiques, | - etc. |

Cycle 3

Fiche du maître n°9 (suite)

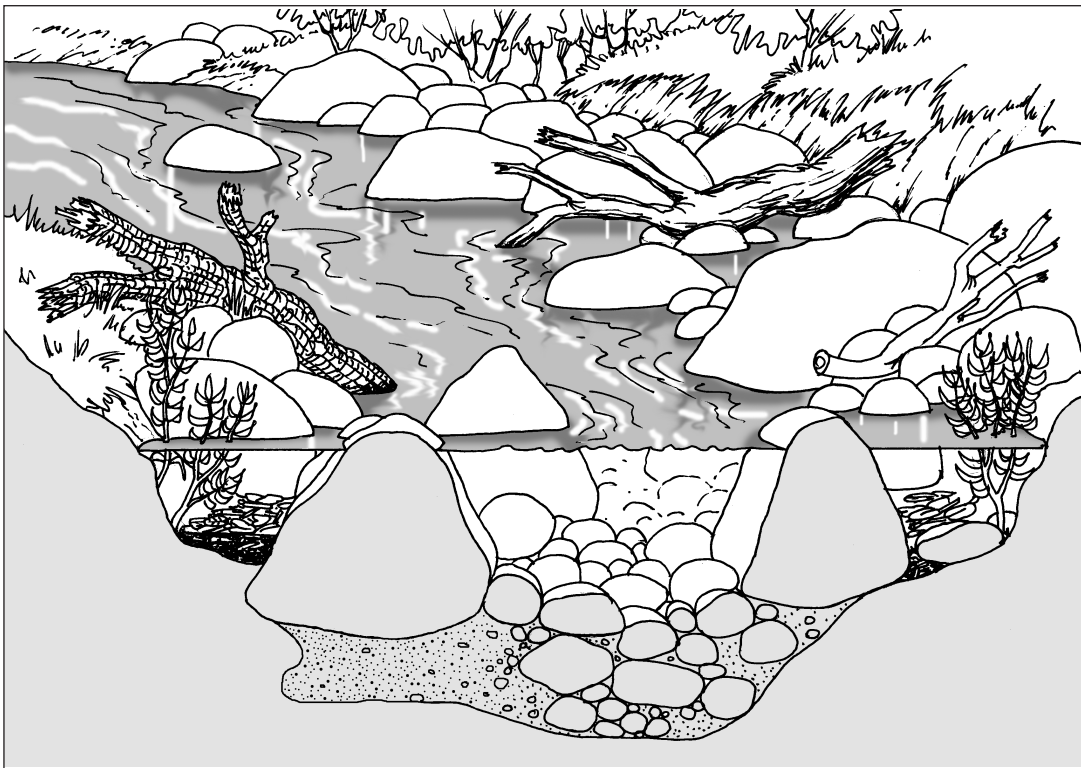


Vivre dans le lit de la rivière

Phase 3

Phase collective.

Le maître présente alors le dessin, en grand format, d'une coupe de la rivière. Ce dessin peut avoir été déjà tracé au tableau ou sur une grande feuille de papier (au verso d'une affiche par exemple)



L'enseignant demande alors aux élèves de placer sur ce dessin, par un point de couleur accompagné du numéro correspondant, chacun des petits animaux décrits lors de la phase 1.

Chaque fois qu'un élève place un animal, il doit justifier sa décision ; l'objectif étant de vérifier que les élèves font bien la relation entre les caractères physiques de l'animal, sa biologie et le milieu où il vit, c'est-à-dire l'adaptation.

Phase 4

Phase individuelle, puis collective.

Travail sur la fiche-élève, la correction se faisant collectivement.

Cycle 3

Fiche de l'élève n°9



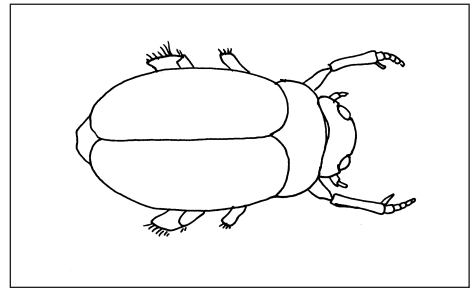
Vivre dans le lit de la rivière

Consigne : Voici huit petits animaux vivant dans le lit de la rivière. Lis attentivement la fiche de présentation de chacun d'entre eux. Inscris ensuite leur nom dans la case qui leur correspond sur la fiche 9-bis.

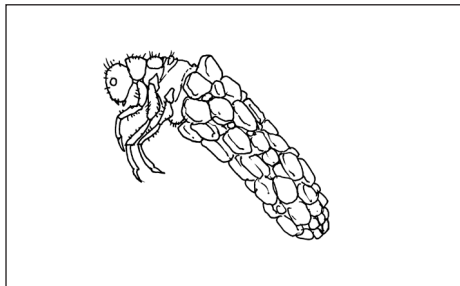


Le gerris est un nettoyeur de surface. Il utilise ses pattes antérieures, courtes et lisses, comme des pinces lui permettant de capturer têtards larves de moustiques ou cadavres flottants de petits animaux. Il glisse sur les eaux calmes et saute grâce à ses quatre pattes non mouillables. En effet, celles-ci sont terminées par des poils hydrofuges*, enrobés de sécrétions grasses et cireuses.

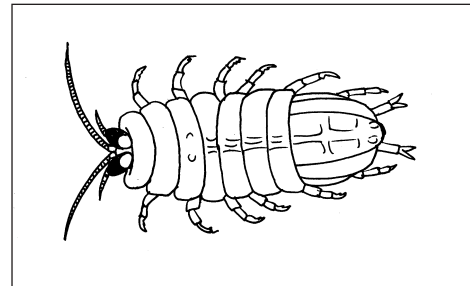
* Hydrofuge : qui repousse l'eau.



Le gyrrin appelé aussi " tourniquet " fréquente les eaux stagnantes ou courantes mais calmes. Ce carnivore nage en surface, souvent en groupe, et peut voir en même temps sous l'eau et hors de l'eau. Dérangé, il effectue des tourniquets très rapides et plonge en emportant une bulle d'air à l'extrémité de son abdomen.



La larve de phrygane (porte-bois) aime les eaux courantes et oxygénées. Elle résiste au courant en lestant son étui de soie avec des grains de sable, des graviers, des petits coquillages et des débris végétaux qui assurent à l'animal un bon calage entre les pierres. Les brindilles lui permettent de mieux s'opposer au recul du courant. La larve est omnivore et se nourrit de proies et débris divers amenés par le courant.



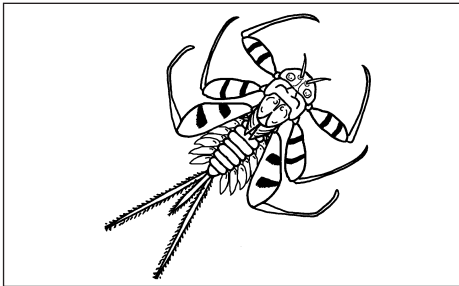
L'aselle est un petit cloporte d'eau. Elle vit dans les eaux stagnantes ou légèrement courantes, riches en matière organique. Elle se déplace en marchant et se nourrit de débris organiques divers.

Cycle 3

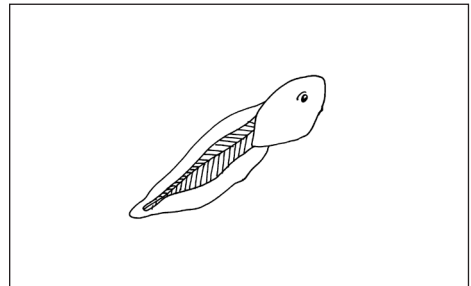
Fiche de l'élève n°9



Vivre dans le lit de la rivière

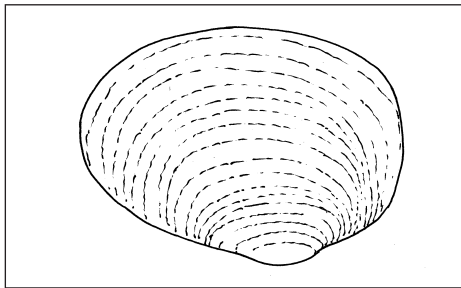


La larve d'éphémère (*Rhythrogena*) aime les eaux oxygénées. Elle possède un corps très aplati, avec une tête arrondie, des ventouses sur son appareil branchial et des crochets sur ses pattes thoraciques. Elle peut ainsi se maintenir sous les pierres ou à l'intérieur de la couche limite*.

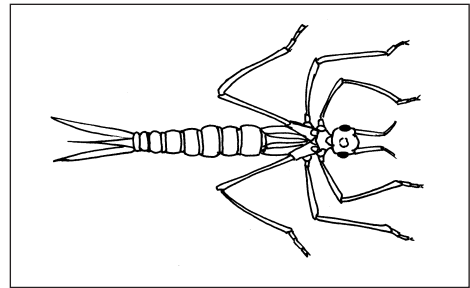


Le têtard de la grenouille se développe dans les eaux stagnantes ou calmes, même faiblement oxygénées. Il se nourrit de débris organiques divers et de cadavres de petits animaux.

*Couche limite : fine couche d'eau de un millimètre d'épaisseur sur la surface des galets. Dans cette couche, le courant perd 90% de sa vitesse en raison du frottement de l'eau sur la roche.



Le pisidium, petit coquillage bivalve, vit en partie enfoui dans le sable et le gravier, en filtrant l'eau pour capturer de petits aliments portés par le courant.



La larve de demoiselle recherche les eaux calmes. C'est un carnivore qui chasse à l'affût, parmi les plantes aquatiques sur lesquelles elle s'accroche.

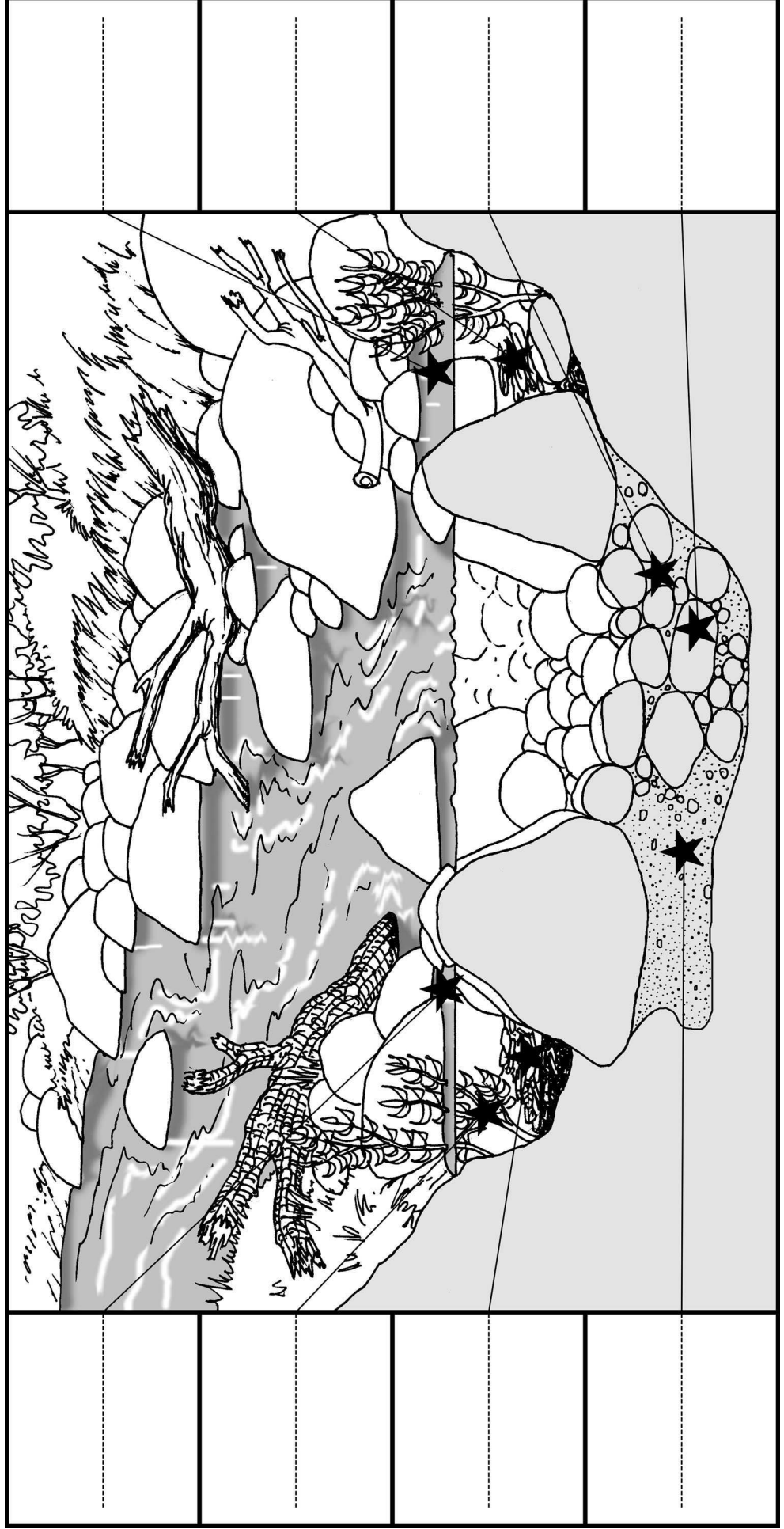
Cycle 3

Fiche de l'élève n° 9 (bis)

Nom :



Vivre dans le lit de la rivière



Cycle 3

Fiche du maître n° 10



Je classe les animaux de la rivière

Objectifs :

- Savoir observer puis décrire des êtres vivants.
- Elaborer une classification scientifique.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire avec notamment l'ouvrage "Comprendre et enseigner la classification du vivant" des Éditions Belin qui permet de bien appréhender la systématique actuelle, science qui a énormément évolué ces dernières années.
- Animaux observés lors d'une sortie sur le terrain.

Conduite de la séquence

Phase 1

Durant cette première phase d'observation, le maître énonce les règles de travail. Les animaux sont classés à partir de leurs caractères (nombre de pattes, présence ou non d'antennes). Il faut donc les observer attentivement et les décrire, c'est à dire lister pour chacun leurs caractères. Le maître laisse les élèves commenter librement ce qu'ils voient de manière à bien vérifier que les élèves ont compris comment élaborer une classification scientifique. Le maître montre les animaux un par un afin que l'attention des élèves ne se disperse pas.

Phase 2

Travail individuel sur la fiche-élève.

Phase 3

Phase collective

Sur un grand tableau, les résultats obtenus sont notés.

Phase 4

Les caractères identiques relevés dans le tableau sont entourés d'une même couleur. Leur partage est ainsi constaté.

Phase 5

Phase collective

Construction des ensembles emboîtés. Le maître précise qu'en regroupant les animaux partageant les mêmes caractères, on crée des groupes.

Cycle 3

Fiche du maître n° 10 (suite)



Je classe les animaux de la rivière

Phase 5 (suite)

Deux façons de procéder sont possibles :

- On peut tout d'abord chercher ce que les espèces ont en commun, puis ce qui est spécifique à des groupes d'espèces de plus en plus restreints.
- On peut aussi préférer lister les caractères de chaque espèce puis regrouper les espèces qui se ressemblent le plus et former ainsi des groupes de plus en plus importants.

Exemple d'étapes de la construction des ensembles emboîtés.

Etape 1

Tous les animaux partagent les caractères : des yeux et une bouche = boîte "yeux-bouche".

Yeux, bouche

Etape 2

Dans la boîte "yeux-bouche":

Truite, cincle, grenouille, bergeronnette, euprocte et anguille partagent le caractère : un squelette interne = boîte "squelette interne".

Aselle, agrion, éphémère et gammare partagent le caractère : un squelette externe et des pattes articulées = boîte "squelette externe et pattes articulées".

Yeux, bouche

Squelette interne

Squelette externe
et pattes articulées

Cycle 3

Fiche du maître n° 10 (suite)



Je classe les animaux de la rivière

Phase 5 (suite)

Etape 3

Dans la boîte "squelette interne" :

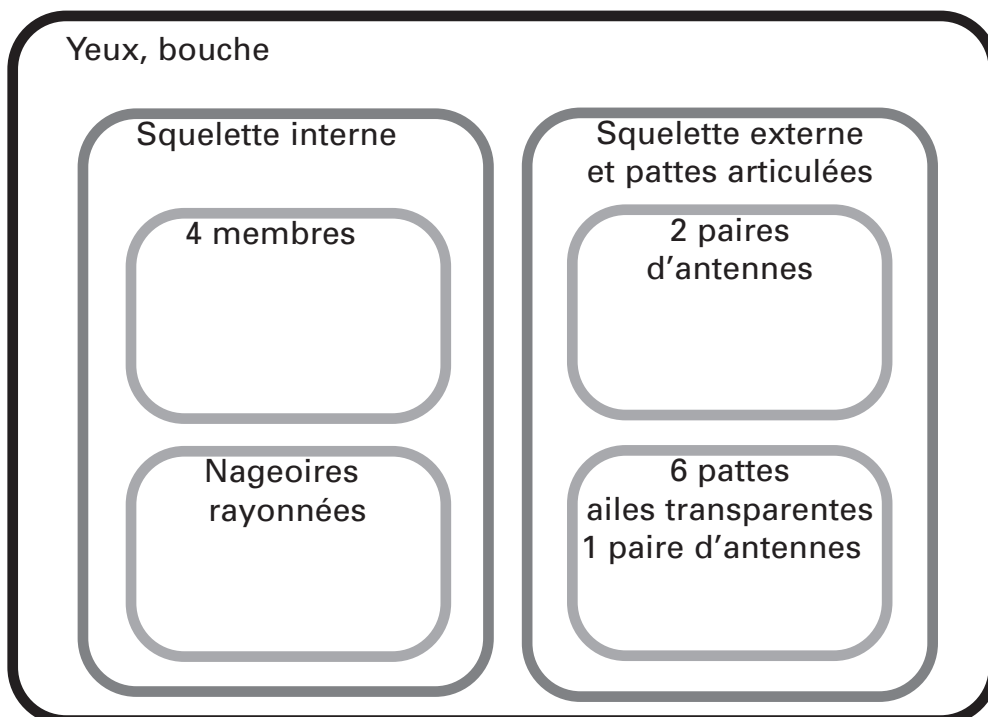
Truite et anguille partagent le caractère nageoires rayonnées = boîte "nageoires rayonnées".

Cinle, bergeronnette, euprocte et grenouille partagent le caractère 4 membres = boîte "4 membres".

Dans la boîte "squelette externe et pattes articulées" :

Aselle et gammare partagent le caractère 2 paires d'antennes = boîte "2 paires d'antennes".

Agrion et éphémère partagent le caractère 6 pattes, des ailes transparentes et 1 paire d'antennes = boîte "6 pattes, des ailes transparentes et 1 paire d'antennes".



Cycle 3

Fiche du maître n° 10 (suite)



Je classe les animaux de la rivière

Phase 5 (fin)

Etape 4

Dans la boîte "4 membres"

Cincle et bergeronnette partagent le caractère plumes = boîte "plumes"

Grenouille et euprocte partagent le caractère 4 doigts à la main = boîte "4 doigts à la main".

L'enseignant introduit alors le nom des groupes formés : métazoaires, vertébrés, arthropodes, tétrapodes, amphibiens, oiseaux, poissons à nageoires rayonnées, insectes et crustacés.

Les élèves complètent maintenant les différentes boîtes en y inscrivant le nom des animaux.

Yeux, bouche = Métazoaires

Squelette interne = Vertébrés

4 membres = Tétrapodes

Plumes
oiseaux
Cincle
Bergeronnette

4 doigts
à la main
Amphibiens
Euprocte
Grenouille

Nageoires rayonnées
Poissons à nageoires rayonnées

Truite
Anguille

Squelette externe et pattes
articulées = Arthropodes

2 paires
d'antennes = Crustacés

Gammare
Aselle aquatique

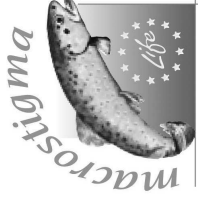
6 pattes, 1 paire
d'antennes, des ailes = Insectes

Agrion
Ephémère

Il est essentiel que les élèves comprennent que les groupes se définissent par rapport aux caractères qui leur sont spécifiques et exclusifs : ce n'est que lorsque l'on a défini l'ensemble des caractères exclusifs à un groupe que l'on peut le nommer.

Cycle 3

Fiche du maître n° 10 (suite)



Je classe les animaux de la rivière

Tableau : partage des caractères.

Truite	Cincle	Aselle aquatique	Grenouille verte	Agrion
Yeux Bouche Squelette interne Nageoires à rayons	Yeux Bouche Squelette interne 4 membres plumes	Yeux Bouche Squelette externe Pattes articulées 2 paires d'antennes	Yeux Bouche Squelette interne 4 membres 4 doigts à la main	Yeux Bouche Squelette externe Pattes articulées 6 pattes ailes transparentes 1 paire d'antennes
Bergeronnette des ruisseaux	Euprocte	Gammare	Ephémère	Anguille
Yeux Bouche Squelette interne 4 membres plumes	Yeux Bouche Squelette interne 4 membres 4 doigts à la main	Yeux Bouche Squelette externe Pattes articulées 2 paire d'antennes	Yeux Bouche Squelette externe Pattes articulées 6 pattes ailes transparentes 1 paire d'antennes	Yeux Bouche Squelette interne Nageoires à rayons

Cycle 3

Fiche de l'élève n° 10

Nom :



Je classe les animaux de la rivière

Consigne :

Après avoir observé et décrit les animaux, complète les tableaux 1 et 2 en inscrivant pour chaque animal ses caractères. Utilise pour cela les mots de la banque.

- Constate que certains caractères sont partagés et construis alors des ensembles emboîtés.

Banque : ailes transparentes, 4 doigts à la main, plumes, yeux, 1 paire d'antennes, squelette interne, bouche, nageoires avec rayons, squelette externe, 6 pattes, 4 membres, 2 paires d'antennes, pattes articulées.

Truite	Cincle	Aselle aquatique	Grenouille verte	Agrion

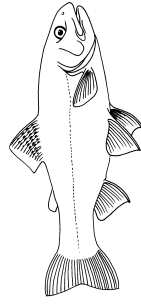
Tableau n° 1

Cycle 3

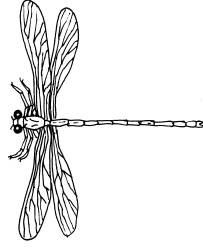
Fiche de l'élève n° 10 (bis)



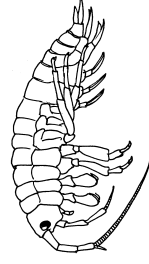
Je classe les animaux de la rivière



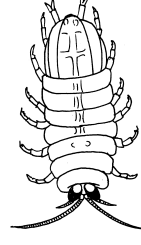
Truite



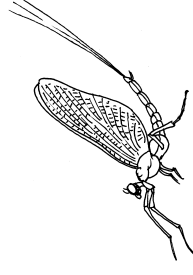
Agrion



Gammarus



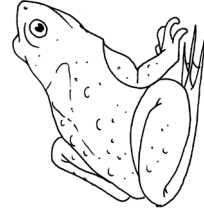
Aselle



Ephémère



Bergeronnette
des ruisseaux



Grenouille



Cincle



Euprocte



Anguille

Cycle 3

Fiche de l'élève n° 10 (bis)

Nom :



Je classe les animaux de la rivière

Consigne :

Après avoir observé et décrit les animaux, complète les tableaux 1 et 2 en inscrivant pour chaque animal ses caractères. Utilise pour cela les mots de la banque.

- Constate que certains caractères sont partagés et construis alors des ensembles emboîtés.

Banque : ailes transparentes, 4 doigts à la main, plumes, yeux, 1 paire d'antennes, squelette interne, bouche, nageoires avec rayons, squelette externe, 6 pattes, 4 membres, 2 paires d'antennes, pattes articulées.

Bergeronnette des ruisseaux	Euprocte	Gammare	Ephémère	Anguille

Tableau n° 2



Préface

"A pescia", "a trutta", la truite est un hôte majeur et emblématique des rivières et des lacs de montagne de la Corse.

Symbole de la pureté et de la qualité des eaux, la truite endémique corse, *Salmo trutta "macrostigma"* est aujourd'hui confinée au bassin supérieur de quelques cours d'eau. Ses populations, fragilisées par l'isolement, sont gravement menacées.

Devant ce constat, la Fédération de la Corse pour la Pêche et la Protection des Milieux Aquatiques et ses partenaires se sont unis pour développer un programme de sauvegarde de l'espèce. Ainsi, dans le cadre du réseau Natura 2000, est né le programme européen LIFE-Nature "Conservation de la truite *macrostigma* en Corse".

Quatre objectifs spécifiques au projet ont été définis. Il s'agit d'améliorer les connaissances sur l'espèce et sa répartition, d'assurer la protection de ses populations et de ses habitats, de renforcer les populations faibles grâce à une stratégie de reproduction en milieu semi-naturel et enfin d'informer et de sensibiliser un large public sur l'intérêt de préserver cette espèce.

Si les trois premiers objectifs mobilisent prioritairement scientifiques et techniciens il était naturel d'associer l'École à la mise en œuvre du quatrième ; c'est en impliquant la jeunesse que se prépare l'avenir. D'autant que dans ses propres objectifs d'éducation, l'École met l'accent sur l'apprentissage de l'éco-citoyenneté et sur l'Education au développement durable (EDD).

C'est pourquoi la mise à disposition de cet ensemble pédagogique : "Fichier et cahiers de la rivière, mallette documentaire et mallette technique", réalisé avec le concours du CRDP de Corse va permettre aux enseignants, avec le soutien des animateurs du Parc Régional de Corse, d'engager des projets pédagogiques diversifiés.

Du succès de leur mise en œuvre dépend aussi, en partie, la sauvegarde de cette farouche truite d'altitude.

Formons le vœu que maîtres et élèves s'engagent nombreux, avec plaisir et volonté, dans cette belle opération citoyenne.

ANTOINE BATTESTINI

Président de la Fédération de
la Corse pour la Pêche et la
Protection des Milieux
Aquatiques

PAUL CANIONI

Recteur Chancelier de
l'Académie de Corse



Mallette documentaire

Liste des documents

Ouvrages :

Animali salvatichi di Corsica
Atlas des poissons d'eau douce de Corse
Comprendre et enseigner la classification du vivant
La Corse, une île-montagne au cœur de la Méditerranée
Guide des amphibiens et reptiles d'Europe
Insectes, araignées et autres arthropodes terrestres
Le monde de la rivière. Parcours pédagogique au fil de l'eau
La pêche en rivière. Atlas pratique
La pêche à la mouche
Sur la piste de l'eau
Les poissons d'eau douce des rivières de France
Poissons d'eau douce. Carnets de nature
Poissons d'eau douce de France et d'Europe
Des poissons d'élevage
La rivière m'a dit
Rivières de Corse

DVD :

L'eau et les hommes

Brochures et dépliants :

Baignades en Corse
Découvre la truite faro et son milieu
Découvre la vie de la rivière
La pêche en Corse
Qualité des cours d'eau de la Corse
Robin'ò
Truite et repeuplement