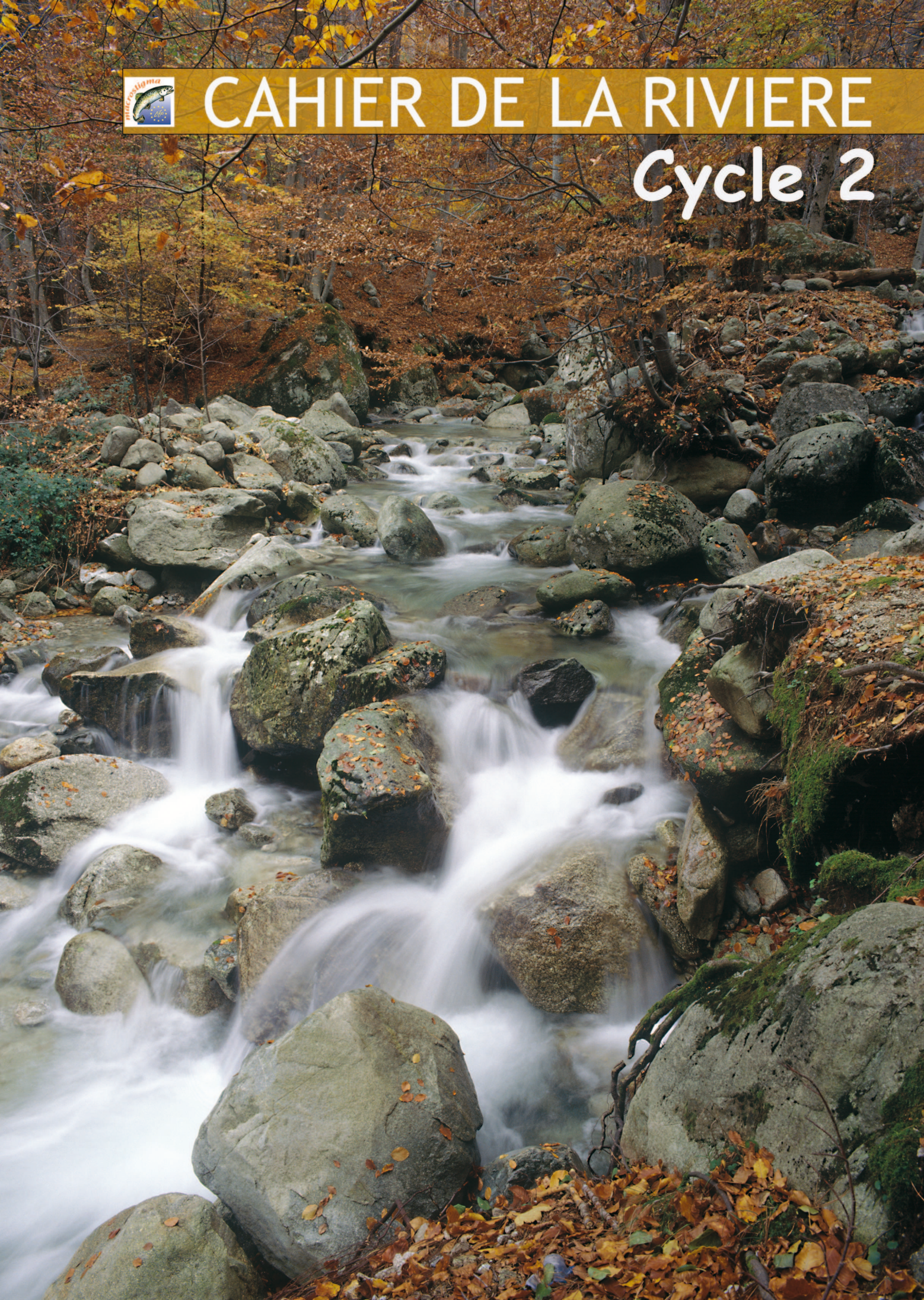




CAHIER DE LA RIVIERE

Cycle 2



*Ce travail est dédié à Bernard Roché,
hydrobiologiste à la DIREN de Corse, trop tôt disparu.*



Cahier de la rivière

Cycle 2

Dix fiches pédagogiques
conçues par :

JEAN ALESANDRI
Professeur agrégé de Sciences de la Vie et de la Terre
CRDP de Corse

JEAN-FRANÇOIS CUBELLS
Professeur agrégé de Sciences de la Vie et de la Terre
Lycée Lætitia - Ajaccio

Illustrations
JEAN DELMOTTE

Remerciements
à

BARBARA ACQUAVIVA-NELLO
Professeur des écoles
Directrice de l'école de Cateri

DOMINIQUE SUSINI
Conseillère pédagogique - Ajaccio



FÉDÉRATION DE LA CORSE
POUR LA PÊCHE ET LA
PROTECTION DES MILIEUX
AQUATIQUES



Office National
de la Chasse
et de la Faune Sauvage



DIRECTION
RÉGIONALE
DE L'ENVIRONNEMENT
CORSE



Office National des Forêts



Parc
naturel
régional
de Corse
Parcu di Corsica



SCÉRÉN
CRDP
CORSE



Conseil supérieur
de la Pêche



NATURA 2000



OFFICE DE
L'ENVIRONNEMENT
DE LA CORSE



Préface

"A pescia", "a trutta", la truite est un hôte majeur et emblématique des rivières et des lacs de montagne de la Corse.

Symbole de la pureté et de la qualité des eaux, la truite endémique corse, *Salmo trutta "macrostigma"* est aujourd'hui confinée au bassin supérieur de quelques cours d'eau. Ses populations, fragilisées par l'isolement, sont gravement menacées.

Devant ce constat, la Fédération de la Corse pour la Pêche et la Protection des Milieux Aquatiques et ses partenaires se sont unis pour développer un programme de sauvegarde de l'espèce. Ainsi, dans le cadre du réseau Natura 2000, est né le programme européen LIFE-Nature "Conservation de la truite magrostigma en Corse".

Quatre objectifs spécifiques au projet ont été définis. Il s'agit d'améliorer les connaissances sur l'espèce et sa répartition, d'assurer la protection de ses populations et de ses habitats, de renforcer les populations faibles grâce à une stratégie de reproduction en milieu semi-naturel et enfin d'informer et de sensibiliser un large public sur l'intérêt de préserver cette espèce.

Si les trois premiers objectifs mobilisent prioritairement scientifiques et techniciens, il était naturel d'associer l'École à la mise en œuvre du quatrième ; c'est en impliquant la jeunesse que se prépare l'avenir. D'autant que dans ses propres objectifs d'éducation, l'École met l'accent sur l'apprentissage de l'écocitoyenneté et sur l'Éducation au développement durable (EDD).

C'est pourquoi la mise à disposition de cet ensemble pédagogique : "Fichier et cahiers de la rivière, mallette documentaire et mallette technique", réalisé avec le concours du CRDP de Corse va permettre aux enseignants, avec le soutien des animateurs du Parc Régional de Corse, d'engager des projets pédagogiques diversifiés.

Du succès de leur mise en œuvre dépend aussi, en partie, la sauvegarde de cette farouche truite ancestrale.

Formons le vœu que maîtres et élèves s'engagent nombreux, avec plaisir et volonté, dans cette belle opération citoyenne.

ANTOINE BATTESTINI

PAUL CANIONI

Président de la Fédération de
la Corse pour la Pêche et la
Protection des Milieux
Aquatiques

Recteur de l'Académie de Corse
Chancelier des Universités

Avant d'utiliser les fiches

LES FICHES DE CE "CAHIER DE LA RIVIÈRE" doivent être, avant tout, considérées comme des indications de travail. Elles ne se veulent en aucun cas des "modèles", à suivre à la lettre. Elles s'intègrent dans le dispositif du projet Life "conservation de la truite macrostigma en Corse" et n'en constituent que l'un des éléments.

Prolongements nécessaires du travail de terrain (en classe autour de l'aquarium ou après la rencontre avec un intervenant, et/ou hors de l'école, en sortie pédagogique), elles ne peuvent en être dissociées.

Aussi, chaque classe ayant un projet et un vécu différents, le maître a-t-il toute latitude pour les modifier et les adapter à ses objectifs. Il doit garder la plus grande liberté dans le choix des documents-suppôts.

Il peut également, en fonction de la classe et du niveau de résultat attendu, répartir le déroulement d'une séquence sur plusieurs séances.

L'ordre des fiches ne constitue pas une progression. Chacune a été conçue pour être indépendante des autres, même si des regroupements sont possibles, voire à rechercher (exemple : *La rivière, milieu de vie* et *Je respecte la rivière*). Le maître choisira donc les fiches en fonction de sa progression.

De même, il n'est pas indispensable de les utiliser toutes. Enfin, il est vivement conseillé, à partir de ces dix exemples, de réaliser d'autres séquences et d'autres fiches.

Celles-ci pourront, avec l'accord des maîtres, être regroupées par les animateurs du projet " Life macrostigma " et donner lieu éventuellement à une diffusion.

Enfin, il appartiendra au maître de veiller tout particulièrement à ce que les élèves ne se trouvent pas en difficulté en raison de problèmes de lecture. En conséquence, pour les élèves de grande section de maternelle ou les élèves non lecteurs du cours préparatoire, les consignes et les légendes devront être soigneusement lues et explicitées par l'enseignant.

Par ailleurs, l'emploi des termes scientifiques n'a pas été évité, volontairement, et ce par souci d'exactitude. Il est cependant évident que l'on ne demandera pas aux élèves de les retenir tous ou de les restituer.

Ce " Cahier de la rivière " a été conçu par l'équipe du projet " Life macrostigma " comme évolutif et " participatif ". Ces fiches peuvent être modifiées, d'autres ajoutées. Ainsi, si des collègues acceptaient de faire connaître leur travail et de nous adresser leurs documents, notre objectif serait-il pleinement atteint.

Cycle 2



Liste des fiches

Fiche 1 : je donne un nom à chaque poisson.

Fiche 2 : je décris la truite.

Fiche 3 : comment naissent et grandissent les truites ?

Fiche 4 : qui mange qui ? (la chaîne alimentaire).

Fiche 5 : la rivière, milieu de vie.

Fiche 6 : je respecte la rivière.

Fiche 7 : je suis un vrai pêcheur.

Fiche 8 : je situe les différentes zones de la rivière.

Fiche 9 : changer de vie en grandissant.

Fiche 10 : je classe les animaux de la rivière.

Cycle 2

Fiche du maître n° 1



Je donne un nom à chaque poisson

Objectifs :

- Décrire et reconnaître quelques espèces de poissons d'eau douce.
- Définir des critères simples de détermination.
- Trouver les bonnes informations dans une documentation.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective.

Le maître présente la photo de chaque espèce (choix d'un petit nombre par le maître ou voir la fiche-élève), la nomme et demande aux élèves d'en faire oralement une description simple. Il aide ensuite les élèves à rédiger un résumé de ce qui a été dit, puis apporte les compléments d'information nécessaires.

N.B. : même si la fiche-élève ne concerne que la description physique de l'animal, il est important de donner aux élèves d'autres informations : milieu de vie, alimentation, etc.

Phase 2

Exercice oral collectif.

Le maître remontre toutes les photos et demande aux enfants de nommer les espèces présentées. Il fait expliciter les critères simples de détermination utilisés alors : couleur, forme, milieu de vie (lorsque la photographie le permet) ...

Phase 3

Exercice individuel avec la fiche-élève.

Au moment où le maître donne la consigne, il doit bien spécifier qu'il faut colorier les poissons dans leurs couleurs réelles (on peut laisser les photos affichées au tableau ou les livres ouverts à la page adéquate).

ATTENTION : cet exercice demande la mobilisation de compétences en lecture et il est du ressort du maître de gommer les difficultés qui pourraient survenir de ce fait, surtout si l'exercice est présenté en tout début d'année.

Phase 4

La correction se fait de manière collective, au tableau.

Cycle 2

Fiche de l'élève n° 1

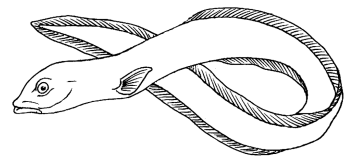


Je donne un nom à chaque poisson

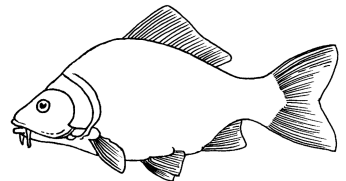
Consigne:

Relie par une flèche de couleur, différente pour chaque poisson, le dessin avec son nom, puis colorie en t'aidant du fichier de la rivière et de la mallette documentaire.

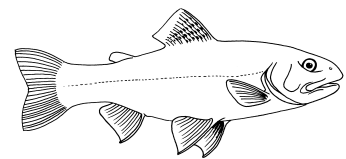
TRUITE



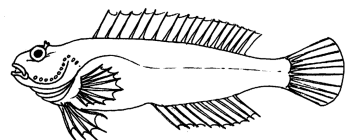
BROCHET



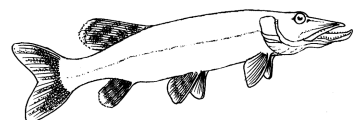
CARPE



ANGUILLE



BLENNIE



Cycle 2

Fiche du maître n°2



Je décris une truite

Objectifs :

- Découvrir l'anatomie externe de la truite.
- Savoir placer la légende d'un dessin.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Quelques exemplaires de truites (éventuellement d'élevage).
- Bacs en plastique.

N.B. : on pourra demander l'aide d'un parent pêcheur.

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective, mais la classe est organisée en petits groupes, disposant chacun d'un poisson dans un bac.

Le maître demande aux enfants de décrire ce qu'ils voient et guide leurs observations (par exemple, les nageoires qui sont caractéristiques des poissons en général mais aussi la robe, qui peut varier).

Il laisse, dans un premier temps, les enfants utiliser leur propre vocabulaire, puis, dans un second temps, il introduit le vocabulaire exact.

Phase 2

Phase collective.

Sur un dessin affiché ou réalisé au tableau par le maître, les élèves nomment les différentes parties de la truite dont le maître dresse la liste au tableau.

A l'oral, le maître donnera le nom des différentes nageoires (pectorale, dorsale, etc.) mais on n'en demandera pas la restitution aux élèves.

Il est intéressant de donner la fonction de chaque partie évoquée (déplacement, nutrition, reproduction...).

Phase 3

Phase individuelle.

Travail sur la fiche-élève.

La liste des noms reste affichée au tableau pour éviter les problèmes dus à l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

N.B. : petit lexique à l'usage des enseignants désireux de mener cette séance en langue corse.

Nageoire : nutaghjola o aletta - Oeil : ochju - Bouche : bocca - Anus : anu - Nageoire caudale : coda - Ligne latérale : linea di fiancu - Narine : nara - Opercule : uperculu.

Cycle 2

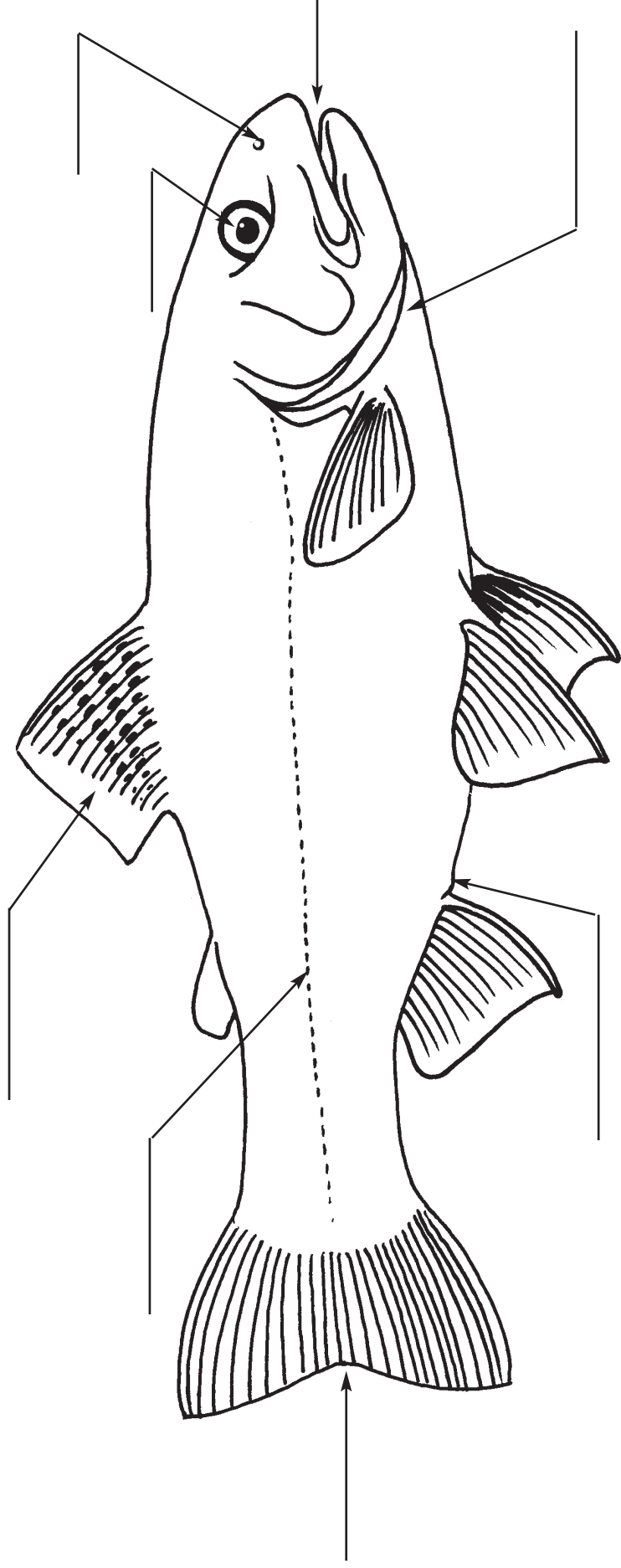
Fiche de l'élève n°2

Nom:.....



Je décris une truite

Consigne :
Complète la légende et colorie la truite.



Cycle 2

Fiche du maître n°3



Comment naît et grandit une truite ?

Objectifs :

- Découvrir les différents stades de développement de la truite.

Matériel :

- Oeufs de saumon (une boîte).
- Mallette documentaire, en particulier le DVD "L'eau et les hommes" et la séquence n° 6 "Frayère à salmonidés"

Conduite de la séquence

Phase 1

A l'oral, le maître vérifie les connaissances déjà acquises par les élèves.

- Comment naissent les poissons ?
- Quelles sont les deux phases principales du développement d'un poisson ?

Phase 2

Le maître montrera aux élèves des œufs de poisson. Il utilisera de préférence les œufs de saumon qui ne sont pas teintés artificiellement, la couleur orange étant due à une forte concentration en carotène.

Il est difficile d'observer directement des poissons au stade juvénile (alevins). Il utilisera des dessins, des photographies ou, mieux, le DVD. Il présentera notamment un alevin avec son sac vitellin et un alevin plus âgé.

Pour le stade adulte, on peut se référer aux séquences précédentes.

Phase 3

Sans s'attarder sur la fécondation externe, concept peut-être trop difficile pour les élèves de ce niveau, le maître expliquera surtout la ponte des œufs, et le passage des œufs au stade juvénile, puis du stade juvénile au stade adulte. Il faudra ici s'attacher au fait que les adultes ainsi obtenus pourront à leur tour pondre des œufs et boucler ainsi le cycle.

Phase 4

Travail sur la fiche-élève.

Le dessin des œufs est en double exemplaire pour montrer la continuité du cycle de développement, cf. phase 3.

Le maître précisera aux élèves que les dessins ne sont pas à la même échelle (en particulier pour le poisson adulte).

Cycle 2

Fiche de l'élève n°3

Nom:.....



Comment naît et grandit une truite ?

Consigne :

Replace dans le bon ordre chaque stade de la vie de la truite.

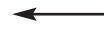
1



2



3



6



5



4



Cycle 2

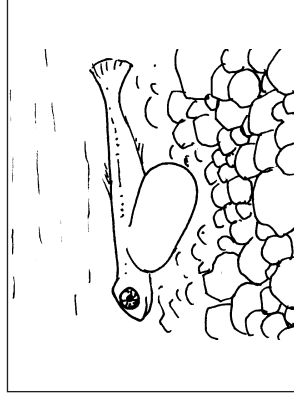
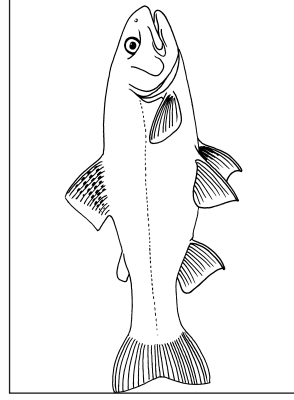
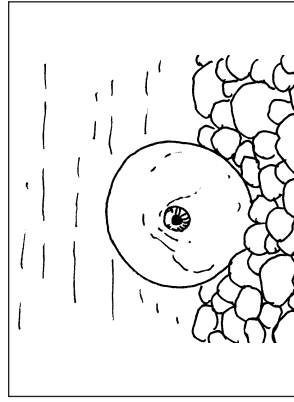
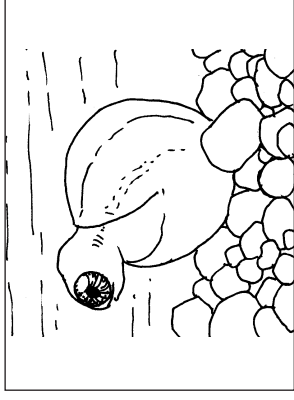
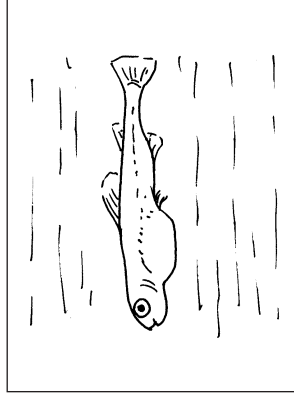
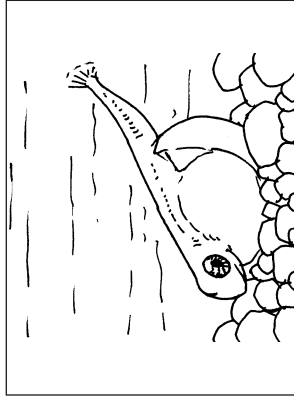
Fiche de l'élève n°3 (bis)

Nom:.....



Comment naît et grandit une truite ?

Dessins à découper :



Cycle 2

Fiche du maître n° 4



Qui mange qui ?

Objectifs :

- Comprendre les relations alimentaires entre différentes espèces.
- Dégager la notion de chaîne alimentaire.
- La matérialiser par un dessin.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective.

Le maître présente aux élèves différentes composantes de la chaîne alimentaire. Il montre une photographie et/ou un dessin pour illustrer chaque maillon.

N.B. : la chaîne alimentaire présentée ici n'est, bien sûr, pas la seule existante dans le cours d'eau. Il s'agit donc surtout, dans cette séance, d'illustrer le principe de chaîne alimentaire.

A - Les végétaux.

Exemple : les diatomées ; mais on pourrait proposer également les algues macroscopiques.

B - Les herbivores ou végétariens.

Il s'agit des animaux qui se nourrissent de végétaux : certains mollusques ou des larves diverses.

Exemple : la limnée qui broute les algues.

C - Les carnivores.

Ce sont des animaux qui se nourrissent d'autres animaux.

Exemple : la truite, chasseur qui se nourrit de différentes proies : mollusques, vers, petits crustacés (gammare), larves d'insectes divers.

D - L'homme.

Espèce terrestre qui se nourrit, entre autres, de truites et d'anguilles.

Phase 2

Exercice collectif.

Disposer les dessins de la fiche-élève (agrandis à la photocopieuse) au

Cycle 2

Fiche du maître n° 4 (suite)



Qui mange qui ?

Phase 2 (suite)

tableau, et afficher trois flèches "est mangé par". On peut découper de grandes flèches dans du bristol et écrire leur signification directement dessus. Demander aux enfants de manipuler ce matériel en le disposant au tableau de manière à savoir "qui mange qui".

A ce stade, et de façon strictement orale, on peut jouer avec la complexité de la chaîne alimentaire.

Par exemple, sauter un maillon de la chaîne ou autre exemple, rajouter un maillon : un poisson mange une larve carnivore qui elle-même mange une larve herbivore.

Phase 3

Travail sur la fiche-élève.

Il s'agit d'un exercice d'évaluation.

A ce stade le travail se fera essentiellement à partir de dessins, ce qui permet d'éviter les difficultés au niveau du vocabulaire spécifique. Le maître ne se privera pas cependant d'utiliser ce vocabulaire en l'expliquant.

La correction pourra se faire de façon collective.

N.B. : le maître précisera que l'échelle de taille n'est pas respectée.

Cycle 2

Fiche de l'élève n°4

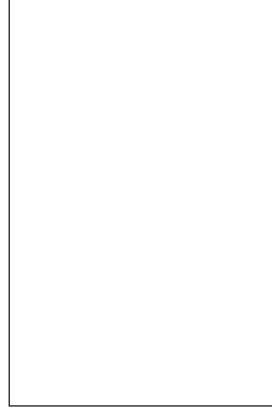
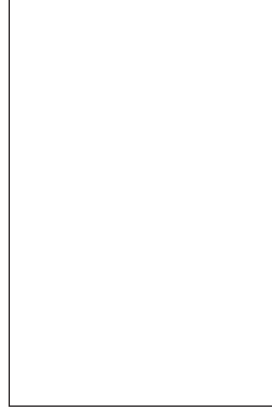
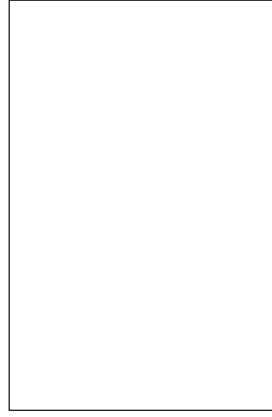
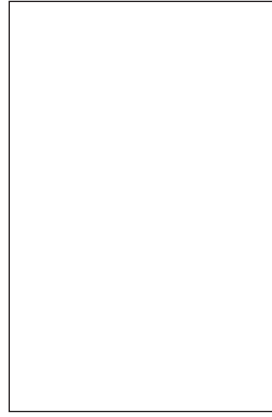
Nom:.....



Qui mange qui ?

Consigne :

Découpe les dessins de la page n°4 (bis) et replace, dans le bon ordre, chaque espèce dans la chaîne alimentaire.



→ : est mangé par

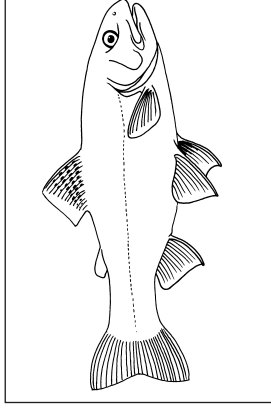
Cycle 2

Fiche de l'élève n°4 (bis)

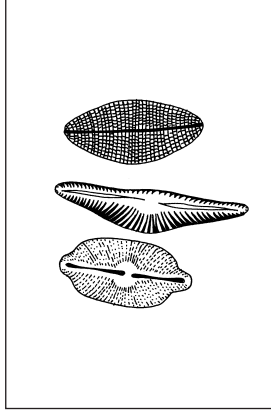


Qui mange qui ?

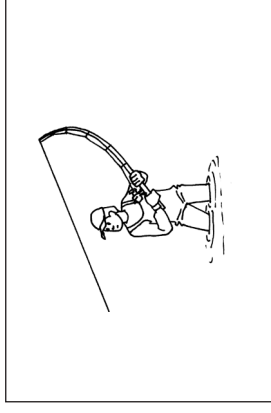
Dessins à découper.



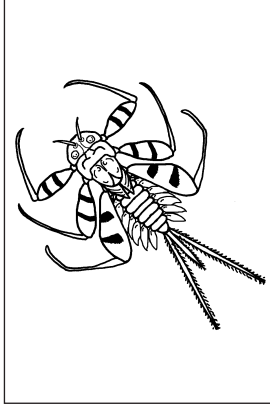
Truite



Algues microscopiques



Pêcheur



Larve d'insecte (éphémère)

Cycle 2

Fiche du maître n° 5



La rivière, milieu de vie

Objectifs :

- Montrer la richesse de l'écosystème rivière.
- Faire prendre conscience de son importance pour le maintien de la biodiversité.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.
- Planches : "La rivière est un milieu vivant".

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective.

Il est recommandé d'effectuer une sortie au bord de la rivière avant la séquence.

Le maître distribue les planches "La rivière est un milieu vivant", à raison d'une planche pour deux élèves.

Chacune des espèces présentes sur le dessin sera identifiée. Le maître apportera des informations complémentaires lorsque cela sera nécessaire et explicitera certains termes.

Phase 2

Phase collective.

Sous la conduite du maître, la classe s'attachera à identifier la relation entre les différentes espèces et la rivière (dans ou hors de l'eau) :

- végétaux immergés utilisant l'oxygène dissous,
- arbres et arbustes de la ripisylve, aux besoins hydriques importants,
- animaux déroulant tout leur cycle de vie dans la rivière (truite),
- animaux effectuant leur ponte et leur cycle larvaire dans la rivière (certains insectes ou amphibiens),
- animaux se nourrissant dans la rivière (oiseaux, cistude) ou près de la rivière (libellules, discoglosses).

Chaque fois qu'une espèce sera mentionnée, le maître la fera positionner précisément (stade larvaire et adulte) sur le dessin.

Cycle 2

Fiche du maître n° 5 (suite)



La rivière, milieu de vie

Phase 3

Phase individuelle, puis collective.

Travail sur la fiche-élève.

La complexité de l'écosystème rivière est telle qu'elle devra être abordée sous un angle très réduit au cycle 2. D'où le choix d'une fiche-élève volontairement simplifiée, mais qui demande cependant à l'élève un effort de concentration lui permettant d'avoir une vision globale de ce milieu très riche.

Mise en commun des réponses.

Attention - Le rapport de taille des différentes espèces à coller sur le dessin n'est pas respecté. Le maître devra le rappeler aux élèves.

N.B. - La fiche-élève, une fois coloriée, peut être réutilisée pour un exercice d'évaluation de la chaîne alimentaire (cf. Fiche 4).

Cycle 2

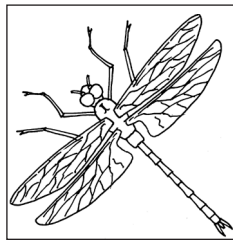
Fiche de l'élève n°5



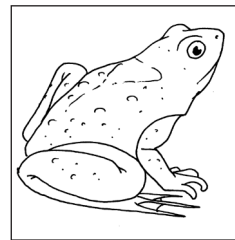
La rivière, milieu de vie

Consigne :

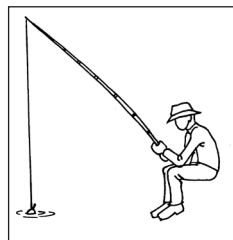
Découpe les vignettes ci-dessous. Colle chacune d'elles sur le numéro qui lui correspond dans le dessin de la fiche n°5 (bis).



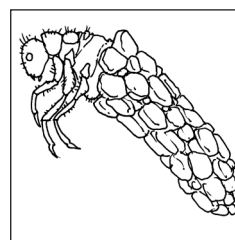
Libellule



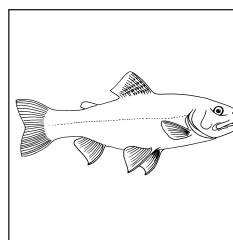
Grenouille



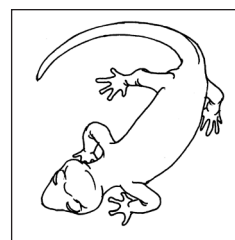
Pêcheur



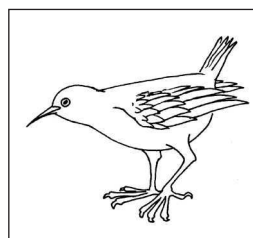
Larve d'insecte
"Porte-bois"



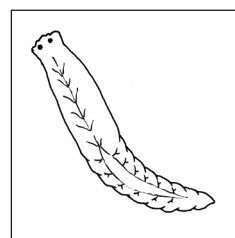
Truite



Euprocte



Cincla plongeur



Planaire

Cycle 2

Fiche de l'élève n°5 (bis)



La rivière, milieu de vie



Cycle 2

Fiche du maître n° 6



Je respecte la rivière

Objectifs :

- Sensibiliser au respect de la rivière.
- Identifier les comportements individuels portant atteinte à l'écosystème rivière.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.
- Articles de presse et autres documents rassemblés ou réalisés par le maître.

Conduite de la séquence

Phase 1

Discussion avec les enfants sur le thème du respect de l'environnement. Il s'agit de parler de l'environnement de la rivière en particulier, mais il est évident qu'on peut élargir la discussion...

Phase 2

Le maître peut illustrer son propos par une visite de site à proximité de l'école, ou par des photographies, un film court ou tout autre support visuel efficace pour frapper l'esprit des élèves.

N.B. - Le problème de la pollution fera bien entendu l'objet d'une large discussion, mais le maître insistera tout autant sur la question cruciale de la gestion de la ressource en eau.

Phase 3

Travail sur la fiche-élève.

Il s'agit ici de réfléchir sur les comportements individuels en considérant l'élève comme un acteur direct de la protection de la rivière.

Le maître veillera, si les élèves ne sont pas lecteurs, à ce que chaque image soit correctement identifiée.

Cycle 2

Fiche du maître n° 6 (suite)



Je respecte la rivière

Phase 3 (suite)

Pour chacune des activités proposées, il pourra conduire une discussion :

- se laver : bien sûr, c'est indispensable, mais il faudra veiller à éviter le gaspillage,
- arroser son jardin : on doit le faire aussi, mais en cas de sécheresse, on abandonnera l'arrosage de certaines plantations moins utiles pour réserver l'eau disponible aux arrosages indispensables,
- limiter le plus possible les rejets domestiques polluants : c'est assez simple à mettre en œuvre en choisissant avec soin les produits de lessive que l'on achète.

Phase 4

Phase collective.

A partir des propositions des élèves et sous leur dictée, le maître établira une liste des dix gestes citoyens pour protéger la rivière.

Cycle 2

Fiche de l'élève n°6



Je respecte la rivière

Consigne :

Jean-Baptiste et Marie-Saveria passent le mois d'août au village. Ils veulent respecter la rivière qui est à l'étiage ¹.

Ont-ils les gestes qu'il faut ?

Barre la réponse inexacte.



Marie-Saveria ferme le robinet du lavabo pendant qu'elle se brosse les dents.

oui

non



Le soir, Jean-Baptiste prend un bain au lieu d'une douche.

oui

non



Marie-Saveria arrose tous les jours la pelouse qui jaunit.

oui

non



Jean-Baptiste demande à sa maman d'acheter des détergents ² biodégradables ³.

oui

non

1 : étiage : le plus bas niveau des eaux d'un cours d'eau, généralement à la fin de l'été.

2 : détergent : produit qui nettoie en entraînant les impuretés par dissolution.

3 : biodégradable : pouvant être décomposé par des micro-organismes vivants.

Cycle 2

Fiche de l'élève n°6 (bis)



Je respecte la rivière

Consigne :

Jean-Baptiste et Marie-Saveria passent le mois d'août au village. Ils veulent respecter la rivière qui est à l'étiage ¹.

Ont-ils les gestes qu'il faut ?

Barre la réponse inexacte.



Jean-Baptiste lave son chien Oscar dans la rivière.

oui

non



Marie-Saveria lave la voiture de son papa.

oui

non

Propose à ton tour un ou deux gestes à faire pour respecter la rivière.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cycle 2

Fiche de l'élève n°7



Je suis un "vrai pêcheur"

Consigne :

François, Dominique, Pascal et Pierre aiment pêcher la truite.

Lis attentivement le texte ci-dessous, extrait de la "carte de pêche" ; puis les textes courts sous les portraits des quatre jeunes pêcheurs présents sur la fiche 7 (bis).

Lequel des quatre mérite-t-il le titre de "vrai pêcheur" ?

Dis pourquoi ?

Que peut-on reprocher aux trois autres ?

CARTE DE PÊCHE

Cette carte strictement personnelle n'est pas un permis de pêche. Elle vous donne droit à pêcher si elle est accompagnée du volet annuel attestant du règlement des taxes pour l'année en cours.

.../...

Soyez courtois avec les habitants et riverains. Respectez les récoltes, les clôtures, les arbres. N'encombrez pas les chemins avec vos véhicules. Ne laissez pas de détritrus. Refermez les barrières. Respectez les règles de la police de la pêche.

REGLEMENTATION

PÉRIODE D'OUVERTURE :

Dans les cours d'eau et plans d'eau de première catégorie du 12 mars 2005 au 18 septembre 2005.

1 ligne autorisée.

Nombre de prises maximal : 10 par pêcheur et par jour.

Taille minimum des salmonidés : 18 cm dans les cours d'eau, 23 dans les lacs de montagne et les plans d'eau. Interdiction d'utiliser comme appâts ou amorces : œufs de poissons frais, de conserve ou mélangés à une composition, asticots et autres larves de diptères.

Le "vrai pêcheur" est

.....

.....

.....

.....

Cycle 2

Fiche de l'élève n°7 (bis)



Je suis un "vrai pêcheur"



François pêche "au ver"

Le 30 octobre 2005, il a pris 10 truites dans le Prunelli. Deux truites mesurent 16 cm, et trois 22 cm, les deux suivantes 25 cm et les trois dernières 28 cm.

François possède une carte de pêche.



Dominique pratique la pêche au moulinet canne courte, "au ver", dans le Fangu.

Le 10 mai 2005, dans son panier, il a ramené 12 truites. Leur taille varie entre 22 et 28 cm.

Dominique ne possède pas de carte de pêche.



Pascal pêche "au ver" ou "à la sauterelle" dans la Restonica.

Le 15 juillet 2005, il a ramené 10 belles truites d'une taille de 23 et 28 cm. Il a remis à l'eau deux truites de 15 cm, trois de 22 cm et une de 24 cm.

Il possède une carte de pêche.



Pierre pêche dans le Fium'Orbu. Il utilise des œufs de saumon comme appât.

Le 18 août 2005, il a ramené 14 truites, toutes mesurant entre 25 et 30 cm.

Il possède une carte de pêche.

Cycle 2

Fiche du maître n° 7



Je suis un "vrai pêcheur"

Objectifs :

- Connaître les différentes techniques de pêche pratiquées en Corse.
- Rédiger un questionnaire court et en exploiter les réponses.
- Trouver les bonnes informations dans une documentation.
- Réaliser un panneau d'exposition.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.
- Magnétophone portable éventuellement.
- Articles de presse.
- Carte de pêche (une seule est nécessaire).

Conduite de la séquence

Cette séquence nécessitera une mise en œuvre sur plusieurs séances.

Phase 1

Phase collective.

Elle consiste en une rencontre avec un pêcheur. Celle-ci aura lieu si possible sur le terrain où pourront alors se dérouler des démonstrations de différentes techniques de pêche. La rivière devra présenter, de préférence, une vasque suffisamment vaste pour les démonstrations. Le maître prendra soin de choisir un site ne comportant aucun caractère de dangerosité.

Attention ! Veiller à consulter la météo en composant le 32-50. En effet, de fortes pluies en altitude peuvent parfois entraîner en aval des crues dangereuses et soudaines.

Si une sortie sur le terrain s'avère impossible, la rencontre avec le pêcheur pourra se réaliser dans la classe.

Au préalable, et dans les deux cas, les élèves auront préparé avec l'aide du maître un questionnaire simple pour recueillir les informations nécessaires.

Phase 2

Phase collective

Il s'agit à présent d'exploiter la rencontre et le questionnaire afin de lister et décrire les différentes techniques et instruments de pêche utilisés :

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| - Type de poissons pêchés | - Appâts |
| - Techniques de pêche | - Horaires, jours |
| - Matériel utilisé | - Techniques d'approche |
| - Conditions météorologiques | - etc |

Cycle 2

Fiche du maître n° 7 (suite)



Je suis un "vrai pêcheur"

Phase 3

Phase collective et en petits groupes.

C'est une phase de restitution. Les élèves, avec l'aide du maître, réaliseront un grand panneau mural illustré présentant les différentes techniques de pêche pratiquées.

Phase 4

Phase collective.

Le maître distribue à chaque élève la fiche-élève n° 7.

Il leur montre une carte de pêche authentique et la présente rapidement.

Puis la classe procède à une lecture collective de l'extrait de la carte de pêche imprimé sur la fiche-élève n° 7. Cette lecture s'accompagne de commentaires et d'une discussion sur l'intérêt des mesures de réglementation et des conseils de comportement.

Phase 5

Phase individuelle, puis collective.

Le maître distribue à chaque élève la fiche n° 7 bis. Les élèves devront essayer de répondre à la question de la fiche-élève n° 7. Le maître veillera à ce que les textes de présentation des quatre pêcheurs soient bien compris. La correction se fera collectivement.

Cycle 2

Fiche du maître n° 8



Je situe les différentes zones de la rivière

Objectifs :

- Comprendre que la rivière n'est pas uniforme tout au long de son cours.
- Reconnaître les zones de la rivière et leurs principales caractéristiques.
- Relier ces caractéristiques aux peuplements d'espèces de poissons de chacune de ces zones.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.
- Photographies des différentes zones, affiches touristiques....

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective

Le maître propose aux élèves une série de photographies représentant les différentes zones de la rivière. Il montre ainsi que le long d'un cours d'eau différentes zones se succèdent de l'amont vers l'aval. Le maître utilisera notamment la fiche scientifique sur la zonation et deux ouvrages présents dans la mallette documentaire : "l'Atlas des poissons d'eau douce de Corse" et "Rivières de Corse, un patrimoine à protéger".

Pour chaque zone, les élèves dégagent ses caractéristiques principales en s'aidant des différents documents, .

Les élèves peuvent aussi travailler en petits groupes. Chacun d'entre-eux recherche les particularités d'une zone donnée. A tour de rôle chaque groupe expose à l'ensemble de la classe le résultat de ses recherches.

Phase 2

Phase collective.

Le maître présente trois espèces de poissons, en insistant sur la qualité de l'eau qu'elles recherchent :

- Truite : eau très oxygénée et fraîche.
- Anguille : eau moyennement oxygénée et plus tiède.
- Mulet : espèce marine mais affectionnant l'eau saumâtre des zones d'embouchure.

En fonction des besoins spécifiques à chacune de ces espèces le maître essaiera de faire établir une relation entre les différentes zones de la rivière et leur peuplement piscicole.

Cycle 2

Fiche du maître n° 8



Je situe les différentes zones de la rivière

Phase 3

Phase individuelle, puis collective.

Travail sur la fiche élève. Il s'agit d'un exercice d'évaluation.

Les élèves doivent commencer par colorier les cinq dessins en utilisant le bleu foncé pour les cours d'eau, le vert pour la végétation, le marron pour les roches, le jaune pour la plage, le bleu clair pour la mer.

Attention ! le maître indiquera que les remous doivent rester de couleur blanche. C'est très important pour distinguer la zone à truites de la zone à truites et anguilles.

N.B. : Pour la zone des sources, le maître attirera l'attention des élèves sur la pauvreté en végétation, avec pour conséquence le manque de nourriture disponible pour les truites.

Cycle 2

Fiche du maître n° 8 (suite)



Je situe les différentes zones de la rivière



- Aulne odorant
- Hêtre
- Pin lariccio
- Aulne cordé
- Aulne glutineux
- Pin maritime
- Maquis
- Canne de Provence

Cycle 2

Fiche de l'élève n°8

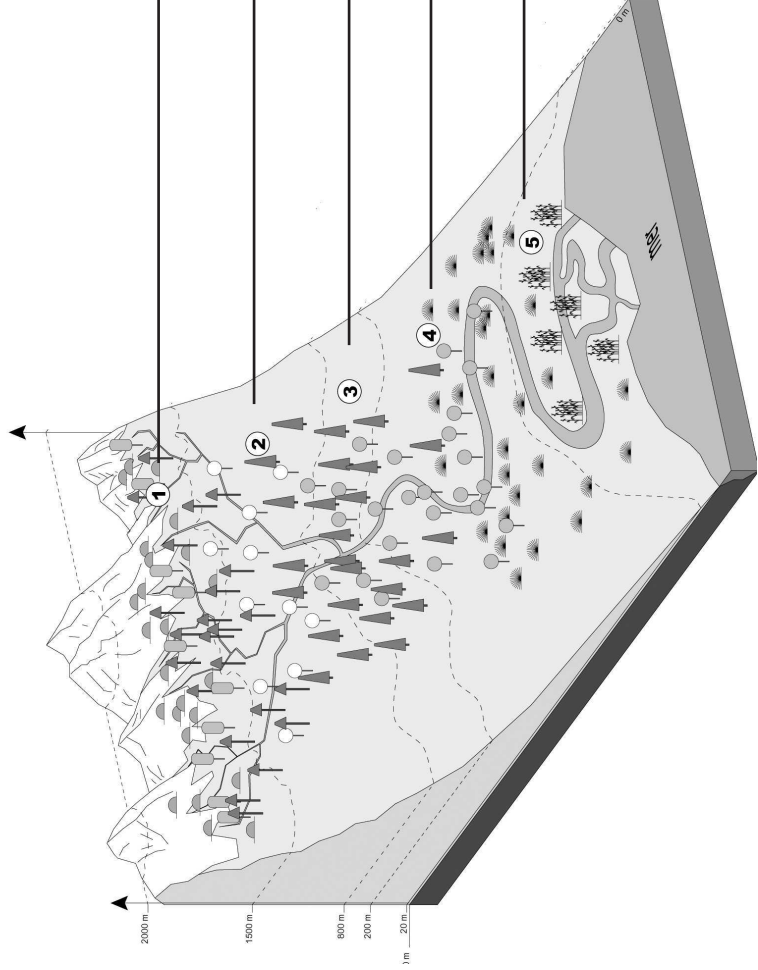
Nom:.....



Je situe les différentes zones de la rivière

Consigne :

Identifie les 5 zones de la rivière. Colorie chacun des dessins de la fiche 8 (bis) en utilisant les couleurs que t'indiquera le maître. Tu noteras sous chaque dessin le nom de la zone puis tu complèteras le schéma ci-dessous avec la banque de mots.



.....

.....

.....

.....

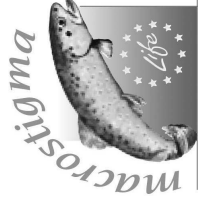
.....

- Banque :
- Zone des sources ;
 - Zone à truites ;
 - Zone à truites et à anguilles ;
 - Zone à anguilles ;
 - Zone de l'embouchure de la rivière.

Cycle 2

Fiche de l'élève n°8 (bis)

Nom:.....



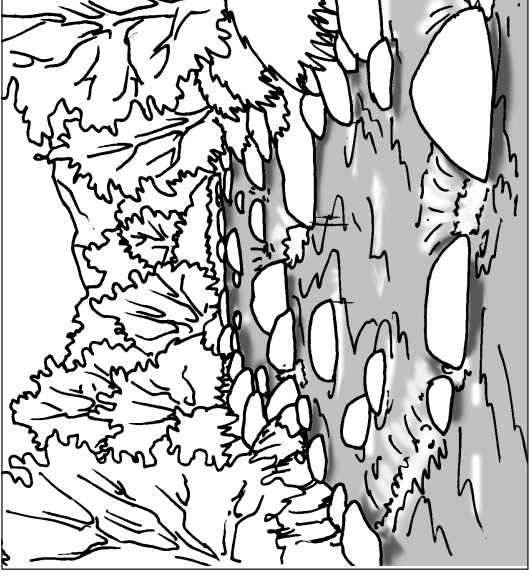
Je situe les différentes zones de la rivière



Nom de la zone :
.....
.....
.....
.....



Nom de la zone :
.....
.....
.....
.....



Nom de la zone :
.....
.....
.....
.....

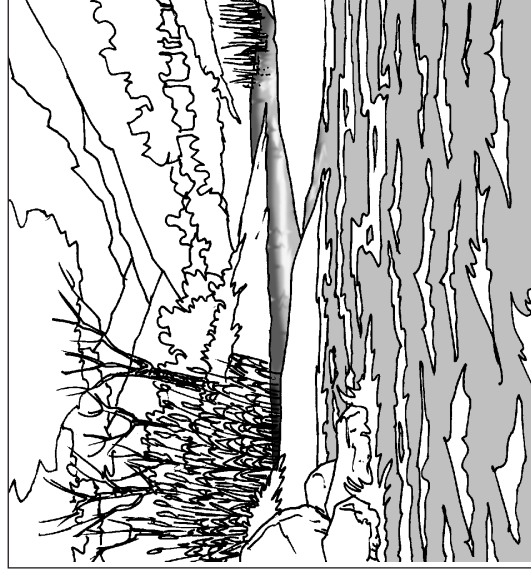
Cycle 2

Fiche de l'élève n°8 (bis)

Nom:.....



Je situe les différentes zones de la rivière



Nom de la zone :
.....
.....
.....
.....

Nom de la zone :
.....
.....
.....
.....

Cycle 2

Fiche du maître n° 9



Changer de vie en grandissant

Objectifs :

- Identifier les différentes étapes de la vie de la grenouille.
- Comparer le mode de vie (milieu, locomotion, nutrition, respiration...) du têtard et de la grenouille adulte.
- Etre capable de retrouver le cycle de vie de la grenouille, de l'œuf à l'adulte.

Matériel :

- Fichier de la rivière
- Mallette documentaire.
- Aquarium afin de réaliser un élevage de têtards.

Conduite de la séquence

Phase 1

Phase collective.

Elle se déroule sur le terrain au printemps. Il s'agit d'observer des grenouilles dans leur milieu naturel et éventuellement de prélever des têtards afin de réaliser en classe un élevage. Il est possible de capturer des grenouilles adultes mais les nourrir en captivité est assez difficile. Néanmoins, leur capacité à jeûner plusieurs semaines permet une étude en classe. Il conviendra cependant de les relâcher dans leur milieu naturel, tout comme les têtards, à la fin des activités.

Phase 2

Phase collective.

Installation de l'élevage.

Les jeunes têtards sont végétariens. Plantes aquatiques, morceaux de pommes de terre crues et salade cuite constituent une alimentation de base. Pour les têtards plus âgés, il est nécessaire d'introduire un peu de viande (3 fois par semaine) dont les morceaux en excès seront rapidement nettoyés. A la fin de leur croissance les têtards sont, comme les adultes, carnivores.

Phase 3

Phase collective.

Entretien de l'élevage et suivi du développement des têtards.

A tour de rôle les élèves assurent les tâches d'entretien. Le suivi, dans un aquarium, de la totalité du développement étant rare des documents complémentaires sont proposés aux élèves. Ces derniers peuvent ainsi rechercher de façon autonome, parmi la documentation mise à leur disposition, des informations sur la biologie de la grenouille.

Cycle 2

Fiche du maître n° 9 (suite)



Changer de vie en grandissant

Phase 4

Phase collective.

Elle consiste en une synthèse des informations recueillies. La comparaison des modes de vie du têtard et de la grenouille permettra notamment de montrer que la larve (têtard) et l'adulte (grenouille) ne sont pas en compétition alimentaire car ils exploitent des écosystèmes différents. La notion de métamorphose pourra éventuellement être introduite.

Phase 5

Travail individuel sur la fiche élève puis correction collective.

Une évaluation basée sur un autre cycle biologique comme celui de la libellule pourra être proposée aux élèves.

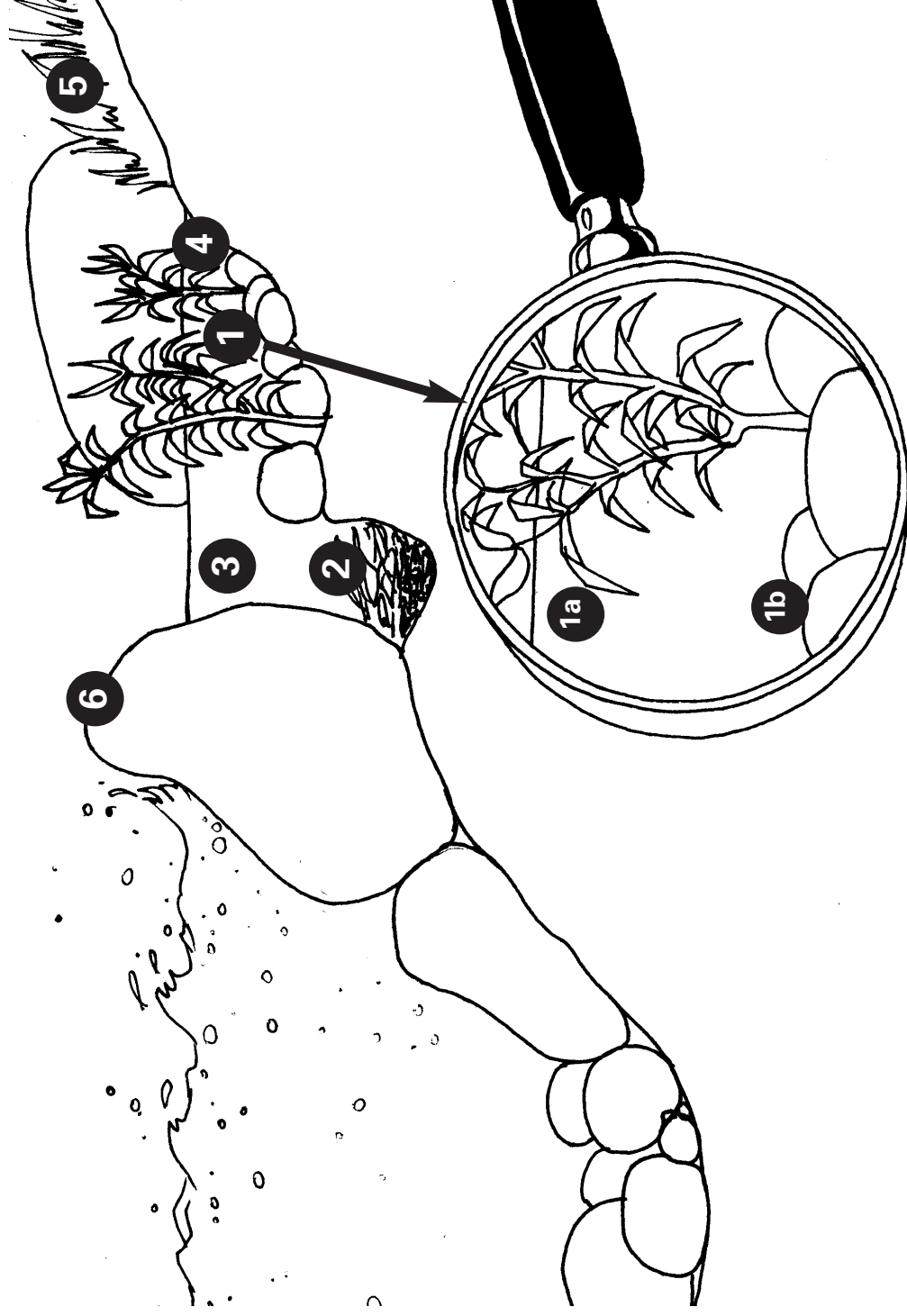
Nom:.....

Cycle 2

Fiche de l'élève n°9



Changer de vie en grandissant



Consigne :

- Découpe les dessins sur la fiche n°9 (bis).
- Colle-les sur le chiffre qui convient.
- Relie les dessins avec des flèches de façon à reconstituer le cycle biologique de la grenouille.

Cycle 2

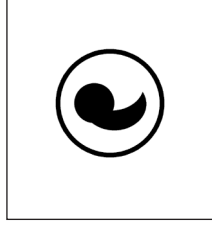
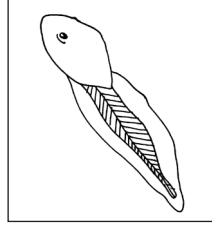
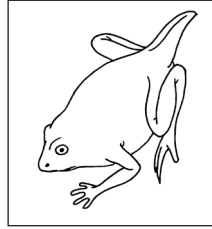
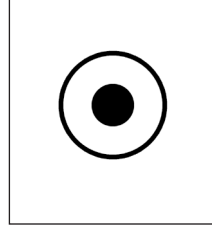
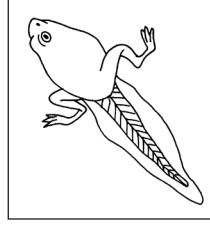
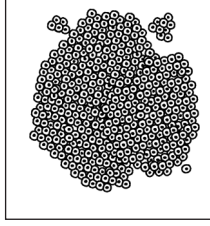
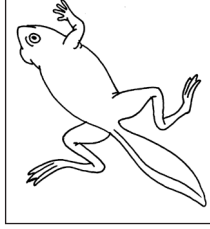
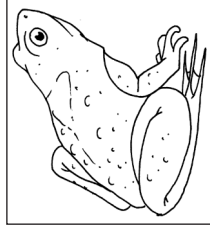
Fiche de l'élève n°9 (bis)

Nom:.....



Changer de vie en grandissant

Dessins à découper.



Cycle 2

Fiche du maître n° 10



Je classe les animaux de la rivière

Objectifs :

- Savoir observer puis décrire des êtres vivants.
- Sélectionner au sein d'une liste constituée et à partir des descriptions réalisées les caractères qui vont permettre de classer scientifiquement une collection d'animaux.

Matériel :

- Fichier de la rivière.
- Mallette documentaire.
- Ouvrage "Comprendre et enseigner la classification du vivant" des Editions Belin qui permet de bien appréhender la systématique actuelle, science qui a énormément évolué ces dernières années.
- Animaux observés lors d'une sortie sur le terrain.

Conduite de la séquence

Phase 1

Durant cette première phase d'observation, qu'il est préférable d'effectuer avec un petit groupe plutôt qu'en classe entière, il s'agit de laisser les élèves commenter librement ce qu'ils voient de manière à évaluer ce qu'ils connaissent déjà. Le maître montre les animaux un par un afin que l'attention des élèves ne se disperse pas.

Phase 2

Le maître propose aux élèves de classer les animaux. Dans un premier temps le maître ne donne pas de critères de classification et laisse les élèves s'exprimer. De nombreuses propositions de mise en ordre sont alors recueillies :

- Selon le milieu de vie.
- Selon ce qu'ils mangent.
- Selon le mode de déplacement....

Phase 3

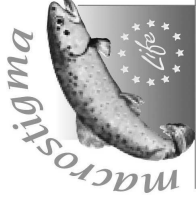
Le maître précise que le classement demandé doit être "scientifique". Les êtres vivants doivent être regroupés sur la base du partage de caractères communs comme la présence d'yeux ou de plumes. Le maître laisse à nouveau s'exprimer les élèves afin de vérifier que la notion de classement scientifique est comprise.

Phase 4

Travail individuel sur la fiche élève.

Cycle 2

Fiche du maître n°10 (suite)



Je classe les animaux de la rivière

Tableau n° 1

CARACTERES	TRUITE	CINCLE	GRENOUILLE VERTE	LIMNEE	BERGERONNETTE DES RUISSEAUX	EUPROCTE	EPHEMERE	ANGUILLE	PLANORBE	AGRION
Yeux	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Squelette externe							X			X
Squelette interne	X	X	X		X	X		X		
4 membres		X	X		X	X				
Coquille enroulée				X			X		X	X
6 pattes										
Plumes		X			X					
4 doigts à la main			X			X				
Nageoires à rayons	X							X		
Pied plat				X					X	
Ailes transparentes							X			X
2 tentacules sur la tête									X	
2 antennes							X			X

1	2	3	4	5
INSECTES	AMPHIBIENS	POISSONS A NAGEOIRES RAYONNEES	OISEAUX	GASTEROPODES (escargots)
Yeux Squelette externe 6 pattes 1 paire d'antennes Ailes transparentes	Yeux Squelette interne 4 membres 4 doigts à la main	Yeux Squelette interne Nageoires à rayons	Yeux Squelette interne 4 membres plumes	Yeux Coquille enroulée Pied plat 2 tentacules sur la tête
AGRION EPHEMERE	EUPROCTE GRENOUILLE	TRUITE ANGUILLE	CINCLE BERGERONNETTE	LIMNEE PLANORBE

Tableau n° 2

Cycle 2

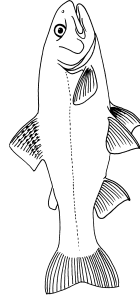
Fiche de l'élève n°10



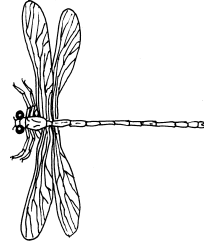
Je classe les animaux de la rivière

Consigne :

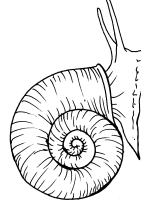
- Après avoir observé et décrit les animaux, complète le tableau n°1 en cochant, pour chaque animal, les bonnes cases.
- Retrouve à quel groupe appartient chaque animal en écrivant son nom dans la bonne case du tableau n°2.



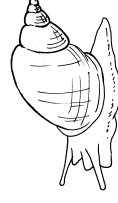
Truite



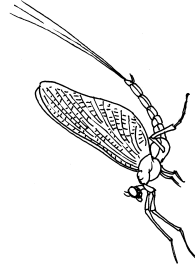
Agrion



Planorbe



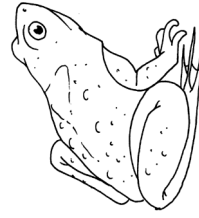
Limnée



Ephémère



Bergeronnette des ruisseaux



Grenouille



Cincle



Euprocte



Anguille

Cycle 2

Fiche de l'élève n°10 (bis)



Je classe les animaux de la rivière

Tableau n° 1



CARACTERES	TRUITE	CINCLE	GRENOUILLE VERTE	LIMNEE	BERGERONNETTE DES RUISSEAUX	EUPROCTE	EPHEMERE	ANGUILLE	PLANORBE	AGRION
Yeux										
Squelette externe										
Squelette interne										
4 membres										
Coquille enroulée										
6 pattes										
Plumes										
4 doigts à la main										
Nageoires à rayons										
Pied plat										
Ailes transparentes										
2 tentacules sur la tête										
2 antennes										

	1	2	3	4	5
	INSECTES	AMPHIBIENS	POISSONS (A NAGEOIRES RAYONNEES)	OISEAUX	GASTEROPODES (escargots)
Yeux	Yeux	Yeux	Yeux	Yeux	Yeux
Squelette externe	Squelette interne	Squelette interne	Squelette interne	Squelette interne	Coquille enroulée
6 pattes	4 membres	4 membres	Nageoires à rayons	4 membres	Pied plat
1 paire d'antennes	4 doigts à la main			plumes	2 tentacules sur la tête
Ailes transparentes					
.....
.....

Tableau n° 2

Remerciements également pour leur contribution à la réflexion générale sur ce projet, leurs informations, leurs conseils et suggestions lors de l'élaboration des fiches à :

ANTOINE ORSINI
Université de Corse

SERGE CALENDINI - JEAN LUZI
Office de l'Environnement de la Corse

JEAN-PIERRE ANSQUER
DIREN de Corse

MICHELE MANCINI - MARC SINIBALDI - JEROME FRANCHI - PIERRE-PAUL GRIMALDI
Parc naturel régional de la Corse

JOSEPH MATTEI
Conseil supérieur de la pêche

Jean-Marc SETA
Direction de la Solidarité et de la Santé de Corse

et aux dix écoles de la Corse qui ont apporté leur concours
à la mise en œuvre de ce projet

Chef de projet de la Fédération de la Corse pour la Pêche
et la Protection des Milieux Aquatiques
STÉPHANE MURACCIOLE

Chef de projet au CRDP de Corse
JEAN ALESANDRI

Conception et réalisation maquette
EVELYNE LECA

Imprimé en France
© CNDP - CRDP de Corse -2005
Dépôt légal : décembre 2005
Éditeur n° 86 620
Directeur de la publication : Hervé ETTORI
N° ISBN : 2 86 620 183 3
Achevé d'imprimer au CRDP de Corse

Selon le code de la propriété intellectuelle, toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement du CRDP est illicite. Il en est de même pour la traduction, l'adaptation ou la transformation, l'arrangement ou la reproduction par un art ou un procédé quelconque.

Cette reproduction ou représentation, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.



Mallette documentaire

Liste des documents

Ouvrages :

Animali salvatichi di Corsica
Atlas des poissons d'eau douce de Corse
Comprendre et enseigner la classification du vivant
La Corse, une île-montagne au cœur de la Méditerranée
Guide des amphibiens et reptiles d'Europe
Insectes, araignées et autres arthropodes terrestres
Le monde de la rivière. Parcours pédagogique au fil de l'eau
La pêche en rivière. Atlas pratique
La pêche à la mouche
Sur la piste de l'eau
Les poissons d'eau douce des rivières de France
Poissons d'eau douce. Carnets de nature
Poissons d'eau douce de France et d'Europe
Des poissons d'élevage
La rivière m'a dit
Rivières de Corse

DVD :

L'eau et les hommes

Brochures et dépliants :

Baignades en Corse
Découvre la truite faro et son milieu
Découvre la vie de la rivière
La pêche en Corse
Qualité des cours d'eau de la Corse
Robin'ó
Truite et repeuplement

